



**RELATÓRIO ANUAL
DE
ATIVIDADES**

CASA ESTRELAS DO AMANHÃ
2008

CASA ESTRELAS DO AMANHÃ

Conselho Diretor:

Diretor-Presidente
Ney Roberto Luiz Coelho

Diretor Vice-Presidente
Neide Soares Velloso

Diretor Administrativo
Maria Gláudia Férrer Mamede

Diretor de Finanças
Álvaro de Lima Veiga

Conselho Fiscal:

Titulares: Arnaud da Silva, Alzenda Costa do Rego Bastos e Fernando Moretzsohn de Andrade.

Suplentes: Ana Mary da Costa Lino Carneiro, Maria Angélica Vivas Barreto e Milton de Pina Júnior.

Coordenadora Geral:
Patrícia Cristina Lopes da Silva

Coordenadora Técnica:
Glecy Naegele Barbiratto

Equipe Técnica:
Bianca Aloncio Lourenço
Giselle Gomes da Silva

Atividades Auxiliares:
Bárbara Maria da Cunha

| INDICE | Página |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| I. Introdução | 4 |
| 1. Informações gerais | 4 |
| 2. Programa Criança do Amanhã | 9 |
| 3. Programa Comunidade Viva | 15 |
| 4. Passeios, eventos, festas e reuniões | 16 |
| 5. Perspectivas para 2008 | 17 |
| II. Relatórios | |
| 1. Relatório da Coordenação Geral | 20 |
| 2. Relatório Final - Programa Criança do Amanhã - Projeto Construindo o Saber | 29 |
| III. Anexos – Quadros Estatísticos | |
| -Quadro Comparativo: Crianças Inscritas, Desligadas e que permaneceram no projeto | 40 |
| -Quadro Geral de Frequência –turmas manhã e tarde | 41 |
| -Quadro Geral de Conceitos Escolares-turmas manhã e tarde | 44 |
| -Quadro Geral de Aproveitamento(individual)-turmas manhã e tarde | 47 |

I - INTRODUÇÃO

O ano de 2008 terminou sob o comando do novo Conselho Diretor e Conselho Fiscal, eleitos para o triênio 2008-2011, em Assembléia realizada em 15 de setembro de 2008.

Caberá à nova Diretoria enfrentar os desafios para tornar a CEAM cada vez mais uma instituição comprometida com as comunidades que atende, realizando os objetivos estatutários de forma consistente e eficaz.

Este relatório apresenta os resultados do trabalho realizado pela antiga Diretoria, propondo-se a fornecer aos novos dirigentes e a todos os associados/colaboradores um quadro completo e detalhado das atividades desenvolvidas durante o ano de 2008, bem como as perspectivas para 2009.

1. INFORMAÇÕES GERAIS

- Receitas e Despesas

RECEITAS

Em 2008, a receita de **CONTRIBUIÇÕES** foi de R\$ 116.674,80, correspondendo à soma dos valores debitados diretamente nas contas dos associados/colaboradores(R\$ 104.064,80) e dos valores mensais depositados voluntariamente na conta da instituição(R\$ 12.610,00).

Este valor é o montante líquido, já deduzido o custo da tarifa cobrada pelo Banco do Brasil, pela atividade de débito em conta, cujo montante, neste exercício, foi de R\$ 4.360,20.

Os depósitos feitos diretamente na conta da instituição representaram 11% do valor total das contribuições do exercício.

As **DOAÇÕES** foram da ordem de R\$ 6.741,00, composto do valor de R\$ 400,00, depositado mensalmente pelo doador Fundação Gutemberg de Artes Gráficas e de eventuais depósitos feitos por colegas, Auditores Fiscais.

Os valores de “Outras receitas” representam basicamente devolução de CPMF.

O quadro resumo pode ser visualizado abaixo:

| RECEITA | VALOR R\$ |
|-----------------|-------------------|
| Contribuições | 116.674,80 |
| Doações | 6.741,00 |
| Outras receitas | 139,90 |
| Total | 123.555,70 |

Não houve variação significativa, ao longo do exercício, da receita de CONTRIBUIÇÕES, debitadas diretamente em conta. Em janeiro de 2008, tínhamos uma receita bruta (antes da cobrança da tarifa) de R\$ 9.235,00. Em dezembro, este valor foi de R\$ 9.584,00.

No entanto, houve um incremento no valor nominal da receita de contribuições(debito em conta) da ordem de 9%, de 2007 para 2008, devido à entrada de novos colaboradores e do aumento voluntário, por parte de alguns associados/colaboradores, do valor da contribuição.

Com relação aos depósitos feitos diretamente na conta da CEAM, por serem voluntários, estão sujeitos a variações mensais às vezes significativas. Mas, em virtude da campanha promovida pela nova Diretoria, através de sua Diretora Administrativa, Maria Gláudia Ferrer Mamede, visando obter recursos para recomposição do FUNDO que vem sendo mantido, para fazer face a despesas não rotineiras e às despesas com 13º salário e férias, que representam um custo elevado para a instituição, os depósitos em conta atingiram, no período de outubro a dezembro, o montante de R\$ 7.630,00, correspondendo a 60% do valor total dos “depósitos em conta” do exercício.

Este resultado demonstra que a categoria respondeu positivamente ao chamamento da Diretoria, possibilitando à CEAM chegar ao final do ano em condições de arcar com os custos acima mencionados e manter um saldo no FUNDO de investimentos que, em 13.01.2009, estava em R\$ 8.802,74.

DESPESAS

O total das DESPESAS alcançou a cifra de R\$ 123.357,87. Parte das despesas foi coberta com recursos do FUNDO, criado em 2006, onde são depositados mensalmente R\$1.000,00, retirados automaticamente da receita. No exercício de 2008 foi utilizado do FUNDO o montante de R\$ 12.698,20.

Comparando-se as despesas no período 2005/2008, o quadro é o seguinte:

| Categoria | Total em 2005 | Total em 2006 | Total em 2007 | Total em 2008 |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Despesas com pessoal | 44.587,33 | 41.567,99 | 49.242,68 | 55.772,40 |
| Despesas com impostos | 32.499,46 | 21.350,61 | 25.127,65 | 29.280,10 |
| Despesas com prestação de serviços | 10.600,00 | 10.874,80 | 10.977,80 | 11.707,33 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Despesas com água, luz, gás e telefone | 3.914,55 | 4.593,01 | 6.139,47 | 5.910,55 |
| Despesas com reforma do imóvel | 49.892,88 | 6.405,05 | | 2.485,30 |
| Despesas com manutenção e conservação do imóvel | 1.576,20 | 1.307,40 | 1.489,00 | 1.550,00 |
| Despesas com móveis, equipamentos, utensílios | 2.019,94 | 5.184,23 | 3.914,68 | 1.927,86* |
| Despesas relacionadas diretamente com os projetos | 8.192,16 | 13.109,36 | 13.951,54 | 12.376,97 |
| Outras despesas | 8.496,99 | 5.875,17 | 5.057,20 | 2.347,36 |
| Total | 161.779,51 | 110.267,62 | 115.900,02 | 123.357,87 |

* Inclui o valor de R\$ 1.350,00 gastos com a manutenção e reparo de equipamentos.

O aumento nas despesas de pessoal se deve ao ajuste nos salários da Coordenadora Geral e Coordenadora Técnica, feito pela Diretoria anterior, para compatibilizá-los com o salário da Agente de Reforço Escolar, que recebe o piso salarial da categoria de professores do ensino fundamental.

- Reorganização na área de pessoal

Em 2007, a instituição trabalhou com duas Agentes de Reforço Escolar, uma para cada turno, e uma Recreadora, em tempo integral. No início de 2008, a instituição foi surpreendida com os pedidos de dispensa de uma das Agentes de Reforço Escolar e da Recreadora. Para sanar o problema, a Agente de Reforço Escolar, Giselle, que respondia pelo turno da manhã, assumiu os dois turnos, passando a dar tempo integral à instituição.

Quanto à Recreadora, a equipe resolveu optar por manter duas recreadoras, uma em cada turno. Um dos turnos foi imediatamente preenchido (Bianca) e, ao longo de vários meses, várias pretendentes estagiaram na instituição para preencher a outra vaga, sem que apresentassem desempenho satisfatório. De comum acordo com Bianca, esta assumiu os dois turnos, como já havia ocorrido com Giselle, a partir de agosto, ficando o quadro atual composto de cinco funcionários, um a menos que no exercício de 2007.

- Parcerias

DELPHOS S.A.

Está em andamento a parceria com a Delphos S.A, cujo convênio foi assinado em 18 de janeiro de 2007. O Centro de Informática foi inaugurado em 5/8/2008, após a conclusão das obras de adaptação do novo espaço, ocupando a antiga garagem do imóvel.

Inaugurado o Centro, foi realizada uma oficina de informática, em caráter experimental, com instrutor cedido pela Delphos S.A. , sem custo para a instituição, dividida em três módulos: Windows, Internet e Word.

PUC-K-HOUSE

Continua a parceria com o projeto K-house, da PUC-RJ, de inclusão digital, iniciada em maio/2007, que deu nova dinâmica ao trabalho que já vinha sendo realizado pela instituição de fomentar o acesso de nossas crianças aos recursos de informática. Basicamente a parceria disponibiliza um espaço dentro do projeto k-house para onde são encaminhados os trabalhos das nossas crianças, criando um acervo que pode ser visitado pelos associados/colaboradores ou qualquer pessoa que acesse o site.

INSTITUTO ANNA SULLIVAN

Por iniciativa da Coordenadora Geral, a CEAM firmou uma parceria informal com essa instituição, que atua na área de medicina de reabilitação, com atendimentos direcionados à Psicologia, Fonoaudiologia e Psicopedagogia.

Em 2008, foram encaminhadas 11 crianças atendidas pela CEAM para avaliação de risco social, que precede o atendimento específico. Dessas, uma delas já está em atendimento na área de fonoaudiologia e quatro outras passaram pela avaliação de risco e aguardam a inserção no atendimento.

INSTITUTO PROVIDER IT

Também por iniciativa da Coordenadora Geral, foi firmada uma parceria informal com o referido Instituto, em dezembro, para funcionar a partir de 2009. Localizado na Tijuca, o Instituto tem como objetivo a formação para o mercado de trabalho de jovens acima de 16 anos. O papel da CEAM, nesta parceria, será o de encaminhar os jovens que procurarem nossa instituição, para os cursos de capacitação profissional na área de informática, ministrados pelo Instituto.

- Assessoria psicopedagógica

Foi mantida, em 2008, a assessoria psicopedagógica de Cláudia Esteves, que vem participando das reuniões do Grupo de Apoio Institucional e das reuniões mensais da equipe, colaborando na discussão das atividades relacionadas com o programa Criança do Amanhã.

- Notícias do Amanhã

Durante o exercício de 2008, mantivemos ativo o boletim eletrônico *Notícias do Amanhã*, encaminhado mensalmente via e-mail para todos os associados, no qual se divulga não só a agenda de atividades como também os trabalhos realizados pelas crianças. O boletim tem ainda como objetivo abrir um espaço de troca de idéias, sugestões e críticas, reforçando os laços e promovendo uma maior participação dos associados no funcionamento da instituição.

Com a nova Diretoria, o *Notícias do Amanhã* teve ampliada a sua divulgação, passando a ser encaminhado a todos os colegas Auditores Fiscais, que possuem e-mail.

- Pesquisa Social

Entre maio e junho de 2008, foi realizada, por Leandro Esteves Gonçalves, uma pesquisa de campo (entrevistas) para obter informações sobre o perfil socioeconômico das 35 famílias atendidas pelo programa Criança do Amanhã.

O Questionário da entrevista tinha perguntas sobre renda, situação dos domicílios/água/esgoto/lixo, dados sobre escolaridade, levantamento de todos os habitantes do domicílio(nome, idade, sexo, escolaridade), relação de bens (telefone, geladeira, fogão, computador, etc.). Além da tabulação dos dados, o responsável pela pesquisa elaborou um “índice de desenvolvimento social” do universo pesquisado, que pode ser comparado com os índices oficiais calculados para todas as favelas do Rio de Janeiro.

O trabalho permitiu que a instituição conhecesse melhor o público atendido por ela, embora algumas informações prestadas pelos entrevistados tenham sido questionadas pela Coordenadora Geral, cujo conhecimento da comunidade levou-a a levantar a hipótese de que muitas respostas não teriam sido fiéis à realidade.

O relatório completo, com todos os dados tabulados e todos os questionários preenchidos, encontra-se em relatório específico, arquivado na instituição.

- Campanha de apadrinhamento

Durante o ano, a instituição realizou a campanha para obter padrinhos ou madrinhas para as crianças atendidas pelo Programa Criança do Amanhã.

Em novembro, atingimos nosso objetivo e certamente em 2009 poderemos contar com mais esta ajuda, já que o papel do padrinho/madrinha é de custear o uniforme e o sapato, que serão usados pela criança na CEAM, e comprometer-se com o presente de final de ano.

2. PROGRAMA CRIANÇA DO AMANHÃ

Através do projeto **Construindo o Saber**, destinado a crianças na faixa etária de 8 a 12 anos, inseridas na escola regular, da 1ª à 4ª série, o Programa Criança do Amanhã tem por objetivo geral a formação do sujeito crítico, autônomo e criativo, incentivando o acesso ao saber socialmente produzido e a construção do conhecimento, possibilitando o desenvolvimento cognitivo e psicossocial, através de ações culturais, lúdicas, de lazer, artísticas e esportivas.

Sua proposta pedagógica, que já vem do exercício de 2007, se caracteriza pela dupla abordagem de reforço escolar e atividades lúdicas que promovam a autonomia, o pensamento crítico e o protagonismo.

Em 2008, solidificou-se e aperfeiçoou-se esta metodologia, mantendo-se o atendimento a 48 crianças, 24 crianças em cada turno, divididas em duas turmas que alternavam, no período de atendimento de três horas e meia, atividades pedagógicas, sob a supervisão da Agente de Reforço Escolar e atividades recreativas(incluídas as atividades de k-house e atividades esportivas), sob a supervisão da Recreadora, cada uma delas com uma hora e meia de atendimento, ficando a meia hora restante para o recreio.

Às sextas-feiras, promoveu-se o desenvolvimento de atividades diferenciadas, com um horário de atendimento de duas horas e meia em cada turno, trabalhando-se com as duas turmas englobadamente, cabendo a supervisão à Agente de Reforço Escolar ou à Recreadora ,que se revezaram no atendimento às turmas.

• *INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE O PROJETO*

Passaram pelo Projeto 57 crianças, das quais 18 se desligaram, ao longo do ano, o que representou um índice de evasão de 31,58%, com taxas bem diferentes entre as turmas da manhã (41%) e da tarde(23%).

A média de evasão foi superior ao do ano de 2007(29,51%) mas inferior à de 2006(33%).

Das 18 crianças que não permaneceram no projeto, 3 saíram logo no início(em março) e 5, no último quadrimestre do ano(1 em setembro, 2 em outubro e 2 em novembro). Seis saíram em maio, duas em junho e duas em julho.

Os motivos da saída foram: 4 crianças, por opção de fazer outras atividades, dentro do horário de atendimento da CEAM, ou por mudança de residência; 8 por “motivo particular” não identificado ou por solicitação do responsável e 6 por faltas.

O desligamento por faltas resulta de uma decisão do Grupo de Apoio Institucional que estabeleceu a regra de que três faltas não justificadas no mês, informada por escrito ao pai/responsável, repetida no mês seguinte, daria ensejo ao desligamento por falta, regra esta amplamente divulgada entre os responsáveis e as próprias crianças.

Esta regra está mantida para o exercício de 2009, com uma mudança importante: as crianças que estiverem nesta condição terão sua situação relatada ao Grupo de Apoio Institucional a quem caberá a decisão final pelo afastamento, a partir do exame da situação de cada criança. Com isso, o Grupo de Apoio Institucional poderá avaliar todos os dados do problema e tomar uma decisão mais justa.

Trinta e nove crianças permaneceram no projeto até o final do ano, total inferior às 43 do ano de 2007. Considerando que a meta de atendimento é de 48 crianças, chegamos ao final do ano com um déficit de 9 crianças, sendo 8 do turno da manhã e 1 do turno da tarde.

Frequência

Certamente a decisão de se afastar crianças que tivessem três faltas no mês, repetindo a ocorrência no mês seguinte, fez com que o nível de frequência se mantivesse elevada.

Do total de 39 crianças que permaneceram no projeto, 36 (ou seja, 92% do total de crianças) têm frequência igual ou superior a 80% e apenas três ficaram na média entre 70 e 79%. Vale acrescentar que das 36 crianças com frequência igual ou superior a 80%, 27 estão com média igual ou superior a 90%.

Em 2007, apenas 51% do total de crianças tiveram frequência igual ou superior a 80%.

Dados gerais sobre crianças inscritas, desligadas e que permaneceram no projeto podem ser encontrados no quadro às fls. 40. Informações individualizadas de frequência estão no Quadro geral de Frequência, às fls 41.

Desempenho

O desempenho das crianças é acompanhado sistematicamente, e, nas reuniões mensais da equipe, são discutidas as dificuldades apresentadas pelas crianças e estudadas alternativas para enfrentar estas dificuldades.

Como as crianças têm níveis diferentes (apesar de formalmente serem da mesma série), o empenho da instituição, além de ajudá-las na resolução de suas atividades escolares, é de promover a alfabetização daquelas que se inscrevem no projeto e que ainda não conseguiram se alfabetizar.

Para isso, a Agente de Reforço Escolar, sob a supervisão e acompanhamento da Coordenadora Técnica, desenvolve atividades diferenciadas, de acordo com o nível da criança.

Com relação às atividades recreativas, voltadas para a realização do planejamento anual, a Recreadora, também sob a supervisão da Coordenadora Técnica, procura definir atividades desafiadoras, interessantes e que “puxem” pelas crianças, sem perder de vista a preocupação em adequar as atividades aos diversos níveis. Com este método, mantém-se um nível elevado de qualidade, promovendo o crescimento das crianças, cada uma dentro de suas possibilidades.

No Quadro Geral de Aproveitamento, às folhas 47, pode-se ter acesso às informações detalhadas sobre cada criança. De sua leitura, podemos tirar as seguintes conclusões:

Das 39 crianças que permaneceram no projeto até o final do ano, 11 apresentaram, como diagnóstico inicial, desconhecimento dos conceitos de leitura e escrita e de matemática. Dessas, 6 apresentaram, no final do ano, ganhos efetivos. As outras cinco apresentaram problemas de aprendizagem (apatia, desinteresse, dificuldade de atenção, etc). Um deles recebeu tratamento psicopedagógico, dado pela psicopedagoga que trabalha voluntariamente para a instituição, e um outro foi encaminhado ao Instituto Anne Sullivan. Mais duas crianças, apesar de apresentar dificuldades, obtiverem alguns ganhos. Finalmente, uma quinta criança não obteve nenhum ganho.

Para os demais participantes, a avaliação é de que obtiveram ganhos na aprendizagem.

Junto com o acompanhamento interno, a CEAM procura obter informações sobre a avaliação escolar. Nem sempre é fácil obter estes

dados, porque algumas escolas não os fornecem diretamente à instituição, que fica dependendo da iniciativa do responsável. De qualquer modo, o quadro abaixo reflete os resultados comparativos da 1ª e da última avaliação disponível para a escola:

| Mudanças da 1ª para a última avaliação | Total de crianças |
|--------------------------------------------|-------------------|
| Regular para muito bom | 1 |
| Regular para Bom | 5 |
| Bom para muito bom | 3 |
| Requer recuperação para regular | 4 |
| Regular para Regular | 5 |
| Bom para Bom | 7 |
| Muito bom para Muito bom | 6 |
| Requer recuperação para requer recuperação | 3 |
| Bom para regular | 1 |
| Sem informação de final de ano | 4 |

Como se pode notar, apenas três crianças “em recuperação” não conseguiram nenhuma melhoria, enquanto quatro crianças na mesma situação conseguiram passar para a situação de regular. Observa-se também que 18 crianças atendidas (46% do total) apresentaram um desempenho escolar estável, entre regular, bom e muito bom e 9 crianças (23%) apresentaram mudança de avaliação, de regular para muito bom; de regular para bom e de bom para muito bom. Se a este total adicionarmos as quatro crianças “requerendo recuperação” que passaram para o conceito regular, 13 crianças (33% do total) obtiveram algum ganho escolar, tendo a CEAM certamente contribuído para esta melhoria.

O Quadro com todos os conceitos escolares, ao longo do ano, para cada criança encontra-se às fls. 44 do relatório.

- *ATIVIDADES PEDAGÓGICAS*

Nas atividades pedagógicas, além do reforço dos conceitos escolares, auxílio na realização das atividades escolares e apresentação e fixação de conceitos iniciais de alfabetização, para as crianças que ainda não estavam alfabetizadas, houve a realização de atividades pedagógicas

complementares, focadas na leitura, escrita e ortografia, com o objetivo de desenvolver a escrita e a leitura; despertar o prazer e o gosto pela prática da leitura, através do contato com textos de autores e produções literárias de diferentes estilos, bem como o desenvolvimento do conhecimento da ortografia através da produção de “regras ortográficas” pelas próprias crianças, utilizando-se de metodologias inspiradas nas propostas de Arthur Gomes de Moraes.

- *ATIVIDADES RECREATIVAS*

Durante este exercício, foi desenvolvido um planejamento articulado que pretendeu ampliar o conhecimento das crianças, voltando-se para a pesquisa e descoberta do “mundo”, enfocando diversas áreas.

O planejamento abarcou os seguintes temas:

- gente é igual e tão diferente!

Partindo da troca de informações sobre diferenças individuais, chegando à diversidade dos Estados Brasileiros e da formação do povo brasileiro, culminando com a discussão sobre preconceito.

- Ecologia: o estudo de nossa casa, a Terra.

Apresentação de conceitos como ecologia, ecossistema e biodiversidade. Estudo dos ecossistemas brasileiros. Problemas ambientais e possíveis soluções.

- As diversas “moradas”: do sistema solar ao mapa mundi.

Uma viagem pelo sistema solar, apresentação de mapa mundi, continentes e oceanos. Estudo dos países da América do Sul e de países selecionados dos outros continentes.

- Conhecendo e fazendo arte.

Apresentação das diversas formas de manifestação artística. Apreciação de reprodução de obras de pintura, escultura e fotografia. Apresentação e prática de técnicas de pintura. Montagem de biografias de pintores e escultores, estrangeiros e brasileiros. Criação de textos inspirados em pinturas. Releituras de obras de artistas brasileiros.

Todas as atividades recreativas enfatizaram a produção de material pelas próprias crianças e a apresentação de conceitos e das obras de arte foi feita através de painéis que despertassem o interesse das crianças.

Nos meses de fevereiro, julho e dezembro as atividades são diferenciadas: fevereiro é dedicado a atividades de integração do grupo; em julho, as atividades se concentram na preparação da festa julina e em dezembro as atividades visam a preparação para a festa de final de ano.

Na realização das atividades recreativas contribuiu Douglas Naegele Barbiratto, como voluntário, criando CDs para a dança de quadrilha,

DVDs sobre sistema solar, coleta seletiva de lixo-cuidados com o lixo, energia sustentável e DVD com trechos de dança, clássica e contemporânea, jazz e street dance.

- *ATIVIDADES DA K-HOUSE*

Seu objetivo é introduzir o conhecimento do computador e o uso da internet, através do acesso a sites em que pudessem interagir, montando Tangram, quebra-cabeças, adivinhações e outros jogos educativos, bem como incentivando as crianças ao uso da internet como instrumento de conhecimento. Infelizmente, o mau funcionamento das máquinas foi um fator restritivo ao melhor funcionamento da atividade.

Dentro das atividades da k-house foram também produzidos trabalhos, a partir dos conteúdos desenvolvidos nas atividades recreativas, que passaram a fazer parte da página da CEAM na k-house.

- *ATIVIDADES ESPORTIVAS*

Seu objetivo foi desenvolver o gosto pela prática esportiva, a socialização, a coordenação motora, o espaço corporal e o cumprimento de regras.

- *ATIVIDADES DAS SEXTAS-FEIRAS*

Foram realizadas atividades diferenciadas, desde atividades de jogos lógico-matemáticos, passando por jogos de linguagem, jogos cooperativos, artesanato, música, dentre outras.

Nas atividades de sexta-feira tiveram papel importante:

- nas aulas de artesanato, as voluntárias Sra. Elvira Joanerce de Matos e Marinete Ferreira, ensinando pintura em tecido e reciclagem de jornais usados, criando cestas.

- nas aulas de percussão musical, Alexandre Garnizé, que foi convidado, como professor, para fazer uma experiência musical, com vistas a introduzir uma oficina de música em 2009. Infelizmente, por motivos pessoais, não houve continuidade no trabalho, tendo a Coordenadora Geral assumido a tarefa de realizar um trabalho para apresentação no final do ano, que deu bons frutos.

- o músico Feliz Braga, de 17 anos, primeiro violinista da Orquestra Villa Lobos, executando músicas de autores clássicos e populares ao violino, violão e bandolim, ainda informando sobre cada instrumento e a forma de aprendizagem.

- Douglas Naegele Barbiratto, com a feitura de DVD com alguns estilos de dança, como balé clássico, dança contemporânea, jazz e street dance.

- “FÉRIAS NA CEAM”

Durante o mês de julho, as atividades na CEAM são diferenciadas, dedicadas ao ensaio e preparação das crianças para a festa julina. Este ano foi realizada a 1ª Olimpíada de Soletração da CEAM e a 1ª Olimpíada de Brincadeiras, escolhidas pelas crianças, com a realização de jogos em equipe.

O detalhamento completo de todas as atividades desenvolvidas dentro do Projeto Criança do Amanhã está no relatório específico, às fls. 29.

3.PROGRAMA COMUNIDADE VIVA

Continuamos com dificuldades em deslanchar projetos na área do Comunidade Viva. Restrições financeiras, falta de voluntariado e dificuldades para se ter um efetivo diagnóstico de demandas da comunidade têm feito do Comunidade Viva o nosso maior desafio.

O planejamento 2008 tinha previsto para o Comunidade Viva a realização de oficinas de espanhol e de informática.

Com relação às oficinas de espanhol, elas não se realizaram por questões operacionais, além de que o espaço, que tinha sido utilizado em 2007, foi destinado à montagem do “centro de informática”.

Com relação à informática, embora a instituição tenha se comprometido a oferecer oficinas independente da parceria com a Delphos, restrições financeiras e mudanças no espaço para instalação dos computadores, que passou para a antiga garagem, exigindo uma pequena adaptação do local (fechamento da porta da garagem e instalação de um banheiro), inviabilizaram o projeto.

Somente após a inauguração do Centro de Informática, ocorrida em 5 de agosto de 2008, pôde-se dar início a uma turma de informática, em caráter experimental, com o objetivo de avaliar os resultados e propor uma atividade consistente para 2009.

Os resultados da oficina experimental, realizada entre agosto e outubro, num total de 18 aulas, estão no quadro abaixo:

| Módulos | Total de inscritos | Total de concluintes |
|----------|--------------------|----------------------|
| Windows | 9 | 8 |
| Internet | 9 | 8 |
| Word | 8 | 7 |

Observe-se que a proposta era de um único curso, dividido em três módulos, de modo que os inscritos passavam pelos diversos módulos. Assim, na verdade, trabalhamos com nove crianças.

Cada módulo foi composto por 6 aulas, de duas horas de duração cada, com um recesso de uma semana entre um e outro.

O treinamento foi dado por funcionário cedido pela Delphos, Bruno Rocha.

Dados detalhados sobre as atividades do programa Comunidade Viva podem ser lidos no Relatório da Coordenação Geral, às fls 20.

4. PASSEIOS, EVENTOS, FESTAS E REUNIÕES

- *REUNIÕES*

Mantivemos, em 2008, as reuniões do Grupo de Apoio Institucional e as reuniões mensais de avaliação, com toda a equipe, incluindo Agente de Reforço Escolar e Recreadora.

As duas reuniões se revelaram produtivas e permitiram a troca de opiniões, a formação de consenso e o aprofundamento de questões, discussão de problemas e construção da filosofia da instituição. Nestas reuniões com a equipe também se fez a avaliação semestral e anual das atividades, bem como se definiram e aprovaram as medidas visando a reformulação e o aperfeiçoamento do planejamento para o ano seguinte.

- *ENCONTROS COM OS PAIS/RESPONSÁVEIS*

Durante o ano, foram realizados quatro encontros com os pais e/ou responsáveis, com o objetivo de aproximar a instituição da família.

A participação das famílias, talvez por questões de horário ou mesmo desinteresse, tem sido pouco expressiva. Exceto a primeira reunião, realizada em 19/03, com a presença de 27 participantes, as demais apresentaram fraca frequência (12, 10 e 6 participantes, respectivamente).

As reuniões abordaram os seguintes temas:

- 19/03 : Conhecendo a CEAM

 - Discussão dos objetivos da CEAM e das regras de funcionamento.

- 21/05: exposição de atividades do bimestre, discussão de problemas comportamentais e busca de soluções.

- 16/07: dinâmica para externalização de problemas e busca de soluções.

- 25/09: apresentação de técnicas de artesanato pelas voluntárias Elvira Joancerce de Matos e Marinete Ferreira.

- *PASSEIOS*

Em virtude de restrições orçamentárias, não realizamos nenhum passeio externo com as crianças neste exercício.

- *FESTAS*

Como já é tradição, realizamos duas festas. A primeira, em julho (31 de julho), festa junina, com 116 participantes entre crianças e seus convidados, com brincadeiras e apresentação de quadrilha pelas crianças e premiação das Olimpíadas de Soletração e de Brincadeiras.

A segunda, festa de encerramento, realizada em 18 de dezembro, com 88 participantes entre crianças e convidados. Houve apresentação das crianças cantando o hino da CEAM e um trabalho de canto/percussão, coordenado pela Coordenadora Geral, que preparou as crianças ao longo de duas semanas, obtendo um excelente resultado. Compareceram à festa além de membros da Diretoria alguns colegas Auditores Fiscais, que puderam conhecer os trabalhos das crianças, expostos nas dependências da CEAM.

Também foi realizada a tradicional distribuição de presentes, comprados pela instituição, com a presença de Papai Noel, encarnado pelo colega Jorge, funcionário do Sindicato.

5. PERSPECTIVAS PARA 2009

Estamos mantendo para 2009 os dois programas que vêm sendo implementados:

PROGRAMA CRIANÇA DO AMANHÃ

Dentro do **Programa Criança do Amanhã**, embora tenham sido aprovadas algumas pequenas mudanças, fruto da avaliação da execução 2008, os fundamentos e diretrizes básicas do projeto foram mantidos e as pequenas alterações estão incorporadas no documento Plano de Trabalho 2009. Dentre estas, podemos apontar:

- a) a consolidação, dentro das atividades pedagógicas, de um projeto articulado leitura/escrita/ortografia, que foi implantado no 2º semestre de 2008.
- b) ampliação do tempo de atendimento às sextas-feiras, que passa a ser de três horas e meia, igual ao dos demais dias da semana, com um planejamento específico e

diferenciado, em relação aos demais dias, tendo sido propostas no planejamento atividades relacionadas com arte e ciência.

- c) Substituição das atividades esportivas por atividades de jogos cooperativos, brincadeiras e dinâmicas de grupo.
- d) Mudança do nome da função de Recreadora para Agente de Formação Cultural, adequando o nome às atividades que a profissional desenvolve dentro da instituição.

PROGRAMA COMUNIDADE VIVA

Para 2009, a instituição pretende implementar uma programação de oficinas de informática, em articulação com a Delphos S.A. e investir na implementação de outras oficinas culturais, dependendo da existência de recursos financeiros ou de novas parcerias.

Em reunião realizada em 29/12/2008, foram fechadas as seguintes oficinas:

Módulos Microsoft Windows, Internet e Word – para a faixa etária de 11 aos 13 anos, composto de ex- participantes do programa Criança do Amanhã e outras crianças da comunidade.

Turnos manhã e tarde, com 10 alunos em cada turno, com periodicidade de duas vezes por semana.

Início previsto: março 2009.

As demais oficinas, que constam no Plano anual 2009 ,aprovado em novembro de 2008, estão pendentes de novo acordo com a Delphos, com relação à disponibilização de funcionário para ministrar os treinamentos.

Como se pode notar, embora estejamos consolidando nossa proposta de trabalho dentro do programa Criança do Amanhã, o programa Comunidade Viva ainda está longe de ter encontrado sua via de realização. Esperamos, em 2009, superar os obstáculos.

Ao finalizar este relatório, desejamos, parabenizar toda a equipe pelo empenho e dedicação e pelos bons resultados alcançados e agradecer aos colegas, associados e colaboradores, que têm confiado na instituição.

Que 2009 nos traga a superação das dificuldades e a descoberta de novos desafios.

Eridan Maria Veloso de Passos

II. RELATÓRIOS

1. RELATO DACOORDENAÇÃO GERAL 2008.

O presente relato objetiva exprimir as sensações e vivências do trabalho realizado e experimentado no corrente.

I. Avaliação do Programa Comunidade Viva.

De acordo com o ppp/2008, houve previsão para realização das duas oficinas implementadas em 2007 com prioridade nos atendimentos para as crianças desligadas do Programa Criança do Amanhã. O proposto: realização de oficina de língua estrangeira, não aconteceu, por razões operacionais. A oficina de informática foi alavancada, todavia, em virtude do oferecimento de vagas para um único turno, a mudança de turnos nas escolas regulares de nossas crianças e do horário sugerido para a realização da oficina, participaram somente 04 ex-alunos do Programa citado.

Apesar do objetivo geral, que foi desenvolver o nível cultural de adolescentes e jovens na faixa etária de 12 a 24 anos, em face aos inseridos que não ultrapassaram os 14 anos de idade, apesar do fato “de desenvolver o nível cultural” ter acontecido, em meu parecer não atingimos 50% do objetivo proposto. Justificativas:

1. Em primeiro lugar, não houve operacionalidade para realização da oficina de Língua Espanhola, além do fato de que o espaço, então utilizado para a atividade em 2006, estava comprometido com a parceria entre CEAM/Delphos, desde o segundo semestre de 2007. Objetivando a construção de um laboratório de informática. Que foi inaugurado somente aos 05/08/2008. Restando-nos apenas 03 meses para o início e fim de alguma atividade até o fim do exercício atual.
2. O desenvolvimento cultural de adolescentes aconteceu apenas para oito dos nove alunos inscritos, os quais concluíram o curso oferecido (Windows, Internet e Word) em projeto piloto conforme solicitação da Delphos e assim acordado.
3. A demora na definição do parceiro Delphos em iniciar alguma das atividades propostas, inicialmente na minuta de parceria estabelecida em 2005, com pessoal específico e espaço adequado para tal fim. Essa adequação do espaço da garagem, impediu-nos de adequar o espaço interno para implementar a oficina de língua espanhola. Optamos em primeiro momento por não iniciar a “nova” oficina, com base na data de inauguração do laboratório de informática, que se deu apenas no 2º semestre de 2008.
4. Em face aos problemas operacionais descritos, não obtivemos condições de inscrições para alunos mais velhos, jovens. E optamos por trabalhar com a demanda ociosa desde 2007, a espera de atividade de informática.

1. Parcerias solidificadas e firmadas em 2008.

1.1 – Mantida e solidificada a parceria com a Delphos, com propostas para 2009 de manutenção do curso oferecido, bem como ampliação para outros módulos, conforme proposta apresentada em reunião do dia: 13/12/2008. Descritas abaixo:

Propostas que serão efetivadas para o ano de 2009 conforme acordo firmado com o Presidente da Delphos Dr. Eduardo Menezes:

- Faixa etária: 11 aos 13 anos. – Grupo de ex-alunos da CEAM (Criança do Amanhã) e a comunidade, totalizando 10 alunos por turno. Módulos oferecidos em 2008 Microsoft Windows, Internet e Word. Turnos manhã e tarde. Periodicidade 02 vezes por semana - Início: 03/03/08 (3ª feira) – Horário: De acordo com a disponibilidade da Delphos.

Propostas pendentes e atreladas à disponibilidade funcional da Delphos para 2009 (reunião de 29/12/2008). Firmadas entre o Sr. Luiz Cláudio Braga Coordenador do Projeto, Sr. Bruno Rocha Instrutor e funcionário Delphos e Srª. Patrícia Lopes Coordenadora Geral da CEAM.

- Maiores de 40 anos. Com o objetivo de inclusão digital. No caso do não preenchimento das vagas, pode-se diminuir a faixa-etária. Módulos: Windows, Internet, Word, Excel todos em nível básico. Acordou-se para a captação da demanda entre os responsáveis e familiares das crianças do Programa Crianças do Amanhã e Comunidade Viva entre no mês de Fevereiro. Em Março/09, de posse da demanda, agendaremos reunião com as partes (CEAM/Delphos) objetivando dirimir horário e dias para inclusão digital as famílias de nossas crianças e jovens, bem como a comunidade adjacente.
- Nível avançado de Microsoft Windows, Word, Excel, Internet e Power Point. Para maiores de 14 anos que já detenham conhecimentos equivalentes ao nível básico. Escolaridade mínima de 5ª série. Está em aberto até o 2º semestre de 2009. Está em aberto.
- Criação de módulo de Windows e Internet para crianças de 08 aos 12 anos (Programa Criança do Amanhã) desde que estejam alfabetizadas. Em aberto.
- Padronizar todos os Softwears das Cpus. (Sistema operacional Windows da mesma edição, ou Linux, pacotes do Office também).
- A manutenção dos equipamentos ficará a cargo da Delphos. Mantendo-os sempre em funcionamento (07 da Delphos e 03 da CEAM).
- Manutenção da parte estrutural física (elétrica, carpintaria, adequações) ficará a cargo da CEAM.

Obs. Todos os itens em aberto, entendo que estão diretamente atrelados as possibilidade de liberação do único funcionário que será o instrutor das propostas até então

deliberadas em novembro/08. Não considero como justificativas as apresentadas na reunião de 29/12/2008. Penso que ou a empresa pode ou não pode realizar o que outrora foi acordado entre os presidentes institucionais.

1.2 Construída a parceria com o Instituto Anne Sullivan, instituição que atua na área de medicina de reabilitação, com atendimentos direcionados à Psicologia, Fonoaudiologia, Psicopedagogia. Onde após um contato informal, foi firmada a parceria, e houve os seguintes encaminhamentos em 2008 para avaliação de risco social, que precede ao atendimento específico:

- I. Lara Fernanda de Sousa Francisco 10 anos – Histórico: Sugestividade diagnóstica de Dislalia.
- II. Albert Vagner da Silva Hilário 08 anos – Histórico de comportamento inadequado ao convívio com crianças de sua faixa etária. Falta de atenção e concentração.
- III. Gabriel Santos de Souza 10 anos – Histórico de comportamento apático, falta de atenção e concentração, dificuldade para reter os conceitos. Por vezes disperso.
- IV. Mayara da Conceição Rangel 08 anos – Histórico de lapsos de memória e ausência.
- V. José Augusto Soares Ferreira de Lima 12 anos – Histórico de comportamento inadequado ao convívio social com crianças menores principalmente com meninas.
- VI. Beatriz Mendes Fonseca 09 anos – Histórico de comportamento inadequado principalmente com pessoas que representem figura de autoridade, oscilando entre ternura e agressividade, dificuldades de concentrar-se, e de reter conteúdos.
- VII. Luis Cláudio Barbosa Lage 11 anos – Histórico de déficit na atenção e concentração, não retendo conhecimentos escolares regulares.
- VIII. Daniela Osório Castro Muniz – 09 anos Histórico de falhas na atenção e concentração.
- IX. Daniel Osório Castro Muniz – 10 anos – Histórico com sugestividade diagnóstica de “Dislexia”,
- X. Letícia da Silva Fonseca – 10 anos – Histórico: sugestividade diagnóstica de “Disfemia”.
- XI. Rogério Galileu Lopes dos Santos – 08 anos – Histórico: acentuada disfluência na fala após o óbito de seu pai. Sugerindo a presença de Disfemia.

Das crianças encaminhadas, apenas Lara está em atendimento com a fonoaudiologia, enquanto que Luiz Cláudio, Mayara, Daniela e Daniel passaram pela avaliação de risco social, e estão no aguardo pela inserção nos atendimentos pontuais, segundo informação de seus responsáveis.

Os responsáveis pelas crianças: Albert Vagner, Gabriel Santos, José Augusto, Beatriz Mendes, Letícia da Silva e Rogério Galileu, não os levaram até o local encaminhado (Bairro: Tijuca, custo: uma passagem ida e uma da volta para o adulto).

- 1.3 Projeto de Implantação dos atendimentos em prevenção a saúde para as crianças do Programa Criança do Amanhã está em aberto. Justificativa: Está atrelado a Delphos, que alega falta de recursos financeiros para implantar esta proposta. O espaço então designado para oficina de língua espanhola, está à disposição deste projeto.
- 1.4 Ao final de Dezembro, firmamos uma parceria informal com o instituto Provider It, situado na Tijuca – site: <http://www.institutoprovider-it.com.br/> . Instituição voltada para formação ao mercado de trabalho de jovens acima dos 16 anos. O papel da CEAM nesta parceria, será o de encaminhamentos de jovens que nos procurem para os cursos de capacitação profissional nas áreas de informática com manutenção de informática básica, montagem de micros, linguagem HTML, a partir de 13/01/2009. Cursos estes que em nada implica nas propostas vigentes para a parceria com a Delphos e CEAM em 2009.

2. Quanto da oficina de Informática.

Após a inauguração do laboratório aos 05/08/2008, iniciamos as atividades com módulos propostos inicialmente de Windows e internet (equivalente ao módulo de iniciação previsto no plano de trabalho/2008). Os quais não seriam superiores a dois meses. Após a avaliação do primeiro módulo, solicitei que fosse ampliado o tempo de permanência da atividade, objetivando um tempo maior junto às crianças inscritas. Ficou acordado que seria realizado o módulo editor de textos. Com proposta educacional para futuros trabalhos escolares.

2.1 Módulos oferecidos:

1. Windows.
2. Internet.
3. Word.

2.2 Relação de inscritos no curso:

1. Beatriz da Cunha de S. Coutinho.
2. Ingresson Resende de Oliveira.
3. Larissa Ruivaco Coutinho
4. Karen Santos D’Azevedo.
5. Letícia de Oliveira dos Santos.
6. Lucas Manhães.
7. Taís Barbosa Carvalho da Silva.
8. Thamires Oliveira de matos.
9. Raquel Iria Soares.

2.3 Inscritos por módulo:

| Módulos/inscritos | Reprovação | Desistência | Certificados recebidos |
|--------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Windows 09 alunos | 01 (Beatriz) | 00 | 08 |
| Internet 09 alunos | 01 (Taís e Beatriz) | 01 (Taís) | 08 |
| Word 08 alunos | 02 (Beatriz e Letícia) | 02 (Beatriz e Letícia) | 07 |

Obs1. Reprovação por avaliação inconclusiva (Beatriz Cunha de S. Coutinho). A aluna apagou sua avaliação e recusou-se a refazê-la.

2.4. Dias Letivos por módulo:

Cada módulo foi composto de 06 aulas. Cada aula com 02 horas de duração com intervalo de 15 minutos. Totalizando 12 horas por módulo.

1. Windows: dias 05, 07, 12, 14, 19 e 22 de Agosto.
2. Internet: dias 02, 04, 09, 11, 16 e 18 de Setembro.
3. Word: dias 30 de Setembro, 02, 07, 09, 14, e 16 de Outubro.

Obs. A partir do dia 21 de Outubro foram entregues as certificações conforme item 1.3.

Cada módulo teve uma semana de recesso entre o término de um e o início de outro

2.5. Frequência:

Tabela: 01

| | Agosto 21/08 avaliação | | | | | | Setembro 18/09 avaliação | | | | | | Outubro 16/10 avaliação | | | | | |
|----------------------------------|------------------------|----|----|----|----|----|--------------------------|----|----|----|----|----|-------------------------|----|----|-----|----|----|
| | 05 | 07 | 12 | 14 | 19 | 22 | 02 | 04 | 09 | 11 | 16 | 18 | 30 | 02 | 07 | 09 | 14 | 16 |
| Beatriz da Cunha de S. Coutinho. | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | F | FJ | F | (*) | F | F |
| Ingresson Resende de Oliveira | P | P | P | P | F | P | P | F | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P |
| Larissa Ruivaco Coutinho | P | F | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P |
| Karen Santos D'Azevedo | P | P | F | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | F | P | P |
| Leticia de Oliveira dos Santos | P | P | P | P | P | P | P | F | P | P | P | P | P | P | P | P | F | F |
| Lucas Manhães | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | F | P |
| Tais Barbosa Carvalho da Silva. | P | P | P | P | P | P | P | F | P | F | F | F | (*) | F | F | F | F | F |
| Thamires Oliveira de Matos. | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | FJ | P | P | P | P | P |
| Raquel Iria Soares | P | P | P | P | P | P | P | P | P | F | P | P | P | P | P | P | P | P |

(*) DESISTÊNCIA

Tabela 02:

| Percentual de frequência dos alunos | 08/2008 | 09/2008 | 10/2008 | TOTAL | Dias/presente |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|--------|---------------|
| Beatriz da Cunha de S. Coutinho | 100% | 100% | 0,00% | 66,66% | 12 |
| Ingresson Resende de Oliveira | 83,33% | 83,33% | 100% | 88,88% | 16 |
| Larissa Ruivaco Coutinho | 83,33% | 100% | 100% | 94,35% | 17 |
| Karen Santos D'Azevedo | 83,33% | 100% | 83,33% | 88,88% | 16 |
| Leticia de Oliveira dos Santos | 100% | 83,33% | 66,66% | 72,15% | 15 |

| | | | | | |
|--------------------------------|------|--------|--------|--------|----|
| Lucas Manhães | 100% | 100% | 83,33% | 94,35% | 17 |
| Tais Barbosa carvalho da Silva | 100% | 33,33% | 0,00% | 44,40% | 08 |
| Thamires Oliveira de Matos | 100% | 100% | 83,33% | 94,35% | 17 |
| Raquel Iria Soares | 100% | 83,33% | 100% | 94,35% | 17 |

Obs. Em virtude do relato apresentado, não foi possível iniciarmos o módulo II conforme proposto no plano de trabalho.

II. Do Programa Criança do Amanhã e a participação da Coordenação Geral.

1. Encontro com as famílias.

Foram programados cinco encontros e realizados quatro. Todos as 15:00 horas, nas seguintes datas:

- 19/03/2008 – Tema: Conhecendo a CEAM. Houve apresentação de dinâmica para conhecer e identificar a CEAM, e valores e mensagens transmitidas pela família, com 27 participantes responsáveis ou representando-os.
- 21/05/2008 – Temas: exposição das atividades realizadas no bimestre, dificuldades na relação com sua criança, Identificar no que a CEAM possa fazer para ajudá-los na busca de soluções das questões levantadas, com 12 participantes.
- 16/07/2008 – Tema: Dinâmica objetivando oportunizar as famílias externarem problemas de ordem comportamental de suas crianças, com busca de soluções conjuntas, com, 10 participantes.
- 25/09/2008 – Tema: Oportunizar as famílias a escolha para o aprendizado de oficina de artesanato dentre as técnicas apresentadas por palestrante, com 06 participantes.

Obs. O Quinto encontro foi cancelado em concordância com o Grupo de Apoio Institucional (GAI), em virtude do desinteresse explícito demonstrado pelos participantes nas quatro encontros anteriormente citados.

2. Realização das festas.

Foram programadas duas festas onde a programação elaborada pela equipe permitiu-nos um nível de organização que propiciou transcorres em ordem e tranquilidade, na seguinte ordem e datas:

1. 31/07/2008 – Festa Junina – Com 116 participantes entre crianças e seus convidados. A equipe mobilizou-se para que as atividades fosse distribuídas igualmente entre brincadeiras e a culminância que foi a apresentação das crianças. Considerei um sucesso.
2. 18/12/2008 – Festa de Enceramento – Com 88 participantes entre crianças e convidados. Da mesma feita, houve mobilização da equipe. Não houve pompa, mas simplicidade e objetividade. Considerei um sucesso, pois na simplicidade, acredito que a equipe conseguiu atingir os objetivos propostos para as realizações de todo o ano.

3. Das reuniões.

Considere-as produtivas, visto que todas as decisões ressaltadas nas reuniões com a equipe de educadores internos, foi um reflexo das reuniões de Avaliação Mensal e com o GAI. Que em minha avaliação foram ora produtivas ora extremamente desgastantes, com a perda do foco principal.

4. Dos passeios.

Achei lamentável a não realização de atividade externa com a qual pudéssemos complementar nossas ações quer fossem educacionais / culturais ou simplesmente recreativas.

5. Das normas gerais de funcionamento.

Lamento que não haja para nossas crianças a oportunidade de uso com maior frequência dos computadores em decorrência dos inúmeros defeitos gerados e pela ineficácia de manutenção pontual, conforme parceria estabelecida. O que poderia ter contribuído com a realização das atividades da K-House diretamente com o uso dos equipamentos citados. Fortalecendo assim o aprendizado, a autonomia e o protagonismo com o uso responsável do material disponível.

III. Da participação e do empenho das funcionárias, assessoria e dos prestadores de serviços.

1. Gleyce Naegle Barbiratto – Como sempre, sua atuação profissional, é incontestável. Dedicada, segura de suas posturas, incisiva, mesmo que por vezes haja com rigidez que ao leigo possa ser considerada excessiva. Ressalvo que em minha opinião, há necessidade do pulso forte em qualquer corporação, conciliada com a figura do mediador, sem o qual a mesma tende a declinar e definhando.
2. Giselle Gomes da Silva – Sua atuação e empenho tende a melhorar cada vez mais. Está em franco processo de amadurecimento enquanto pedagoga e pessoa, adequando-se as novas implementações exigidas pela função de Agente de Reforço Escolar na CEAM. A mesma precisa ter maior confiança em seu potencial ainda por despertar, senso crítico, analítico e questionador ante os desafios de suas atribuições. Nestes aspectos específicos, melhorou muito em 2008, mas ainda não é o suficiente.
3. Bianca Aloncio Lourenço – De todas as candidatas e funcionárias ao cargo de Recreadora, esta foi a que melhor se adaptou aos desafios das atribuições. E a que aparentemente melhor superou as dificuldades encontradas. Ressalvo que neste caso específico, os planejamentos estavam previamente prontos, eximindo-a da realização desta tarefa, planejar. Por outro lado, demonstrou confiança, tranquilidade na lida diária com grupos multi-seriados e etários. É necessário ter mais confiança em si e similar ao relato anterior, precisa ter maior autocrítica, ser contestadora, e analisar os desafios propostos para suas atribuições.
4. Bárbara Maria da Cunha – A funcionária, teve um ano muito difícil, com perda familiar de grande vulto em seu contexto emocional, além de mudanças óbvias comportamentais dentro de seu núcleo familiar. Logicamente que tais fatos, comprometeram seu bom desempenho, tornando-a por vezes esquecida e com a saúde abalada. Todavia, mesmo exposta a intempéries e “turbulentas

tempestades” em sua vida pessoal, sua conduta, companheirismo profissional e empenho em manter-se firme com os pés no chão, a faz merecedora de elogios e de férias mais do que merecidas. A considero meu braço direito nas empreitadas de minhas atribuições, além de funcionária cuja conduta é irrefutável.

5. Ana Lúcia Gonçalves – Em uma análise crítica, foi frustrante. Pois o pedido de demissão imediata da funcionária em início de período letivo, com o cumprimento de apenas dois dias de aula, foi a meu entender falta de comprometimento com o Plano de trabalho, do qual, a própria foi co-responsável pela elaboração em 2007.
6. Miriam Soares de Souza – Análise direta: anti-profissional. Justificativa: A funcionária assinou um contrato e com uma semana de atividades, após o retorno das férias, quando foi recontratada, pediu demissão. Nada mais a declarar.
7. Sandra Lúcia Benício de Souza – Análise direta e objetiva: Um fracasso. Apesar da idade, demonstrou ser uma pessoa imatura, insegura e irresponsável. Incompatível com as atribuições ao cargo de Recreadora na CEAM.
8. Patrícia Cristina Lopes da Silva – Minha avaliação pessoal é bastante crítica. Não tive o bom senso para ser sábia e incisiva antes questionamentos dos quais divergia, mesmo que os tais não fossem pertinentes as minhas atribuições. Pequei quando fui omissa quando de meu real pensamento, mantendo a postura de calar-me em face às discordâncias. Por vezes penso que minha postura excessivamente mediadora, possa transparecer fraqueza e ausência ou falta de fibra as responsabilidades do cargo exercido. Por outro lado, superei-me quando ao final, tive a oportunidade de realizar atividade junto às crianças ligada às artes. Não omito que em virtude de intempéries, e desestímulos, senti-me incapaz de conciliar as atribuições restritamente administrativas com as educacionais específicas. Acredito ainda ser o “ranço” de todas as vezes que meu potencial foi subestimado, e não me posiciono, mantendo como postura defensiva o calar perante fatos. Todavia apesar de cansativa, gostei muito da experiência junto às crianças, foi enriquecedora.
9. Da Assessoria Psicopedagógica – A atuação despertou-me dois sentimentos: um o de transformação e outro de discordância. Justificativa: Quando dos pensares diferenciados por vezes contestados em suas aplicabilidades e funcionalidades, detectei insatisfação em ambas as partes. O que me remete a uma reflexão, quando assessoramos, aplica-se as teorias das quais acreditamos, experimentamos e obtivemos resultados palpáveis para tal fim. Este fim, não é o final, mais o princípio de um trabalho. E quando não aceitas estas teorias, penso que há dois pesos mais apenas uma medida: A decisão da maioria. Insisto que estamos buscando aperfeiçoamentos, mas não pode-se simplesmente oferecer mais créditos a teóricos estrangeiros do que aos nacionais. E neste contexto, cito Paulo Freire. Descartar o trabalho realizado até então, por meio dos experimentos, entre mais erros do que acertos, como se teorias científicas fossem mais importantes que o “empirismo” do saber e adquirido como experiência diária (vivência) de cada educador, não me soa de bom tom. Penso que ambos podem coexistir juntos desde que não haja a supervalorização do trabalho de um em relação ao do outro. Esta é minha avaliação pessoal e a imagem que ficou de 2008.

10. Prestador de serviços Nilson Manhães – Sua ajuda tem sido de grande valia. Por vezes ainda é necessário ser direcionado com pulso firme para não perder o empenho nas atividades solicitadas de acordo com o combinado (manutenção externa do imóvel). Considero as atribuições a este designadas, como inseparáveis das demais administrativas para o bom funcionamento da Casa.
11. Demais prestadores de serviços – Foi boa a participação, do eletricitista, do motorista de fretes, com ressalva ao pedreiro que a meu entender, “super-fatura” a realização de qualquer serviço para realização nesta casa. A salvo que não se consiga outro com a competência e responsabilidade deste, o mesmo por mim, será desvinculado para realizar qualquer atividade na Casa e m2009.

Por Patrícia Cristina Lopes da Silva.

Dezembro de 2008.

2. RELATÓRIO DO PROGRAMA CRIANÇA DO AMANHÃ

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">CASA ESTRELAS DO AMANHÃ PROGRAMA CRIANÇA DO AMANHÃ PROJETO CONSTRUINDO O SABER</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1) Avaliação do programa

O ano de 2008 foi marcante para o Programa Criança do Amanhã.

As atividades realizadas, tanto as pedagógicas como as demais que foram apresentadas, possibilitaram um enriquecimento para todos os que a elas tiveram acesso: crianças e equipe.

Foram enriquecedoras culturalmente e nos envolveram em um misto de ansiedade e de satisfação ao realizá-las. Ansiedade, porque não tínhamos em muitos assuntos o conhecimento necessário para nos sentirmos seguras de apresentá-los e satisfação quando percebemos que fomos capazes e conseguimos êxito em nosso objetivo.

É muito bom podermos, ao final do período, olhar para trás e, descrevendo as atividades desenvolvidas no decorrer do ano, perceber como crescemos e contribuimos com nosso trabalho para o crescimento de nossas crianças e para semear nelas um campo fértil para a busca de seus crescimentos, através da aquisição de novos conhecimentos.

Fatos e eventos marcantes do ano de 2008:

- A colaboração da nossa vice-presidente Eridan Passos, com idéias inovadoras e motivadoras para o planejamento, realização de painéis ilustradores sobre as atividades propostas e de textos com informações sobre os assuntos a serem apresentados, doação de livros para enriquecer e servir de pesquisa sobre os assuntos trabalhados, promovendo o interesse das crianças e seus crescimentos intelectuais e culturais.
- As aulas de artesanato, ministradas pelas voluntárias Sras. Elvira Joancerce de Matos e Marinete Ferreira, ensinando pintura em tecido e reciclagem de jornais usados criando cestas.
- As aulas de percussão musical ministradas pelo músico Alexandre Garnisé.
- A apresentação do músico Félix Fraga, de 17 anos, primeiro violinista da Orquestra Villa Lobos, executando tanto no violino como no violão e bandolim, músicas de autores clássicos e populares e ainda informando sobre cada instrumento e seu aprendizado.
- A realização da 1ª Olimpíada de Soletração da CEAM, que possibilitou além do reforço do conhecimento da escrita correta das palavras, também o empenho na pesquisa e escolha daquelas que seriam sorteadas para a soletração, conforme a seriação de cada criança, e ainda a aceitação de que apenas um seria o finalista de cada série.
- A realização da 1ª Olimpíada de Brincadeiras da CEAM, com a participação de todos, em equipes, incluindo a disputa de brincadeiras que mais gostavam de realizar e que gerou excelentes resultados na interação e alegria de todos.
- A criação pelas crianças de peças infantis.

- A participação voluntária do Sr. Douglas Naegele Barbiratto, gravando CD para a dança de quadrilha e DVD's com temas sobre: o Sistema Solar, coleta seletiva do lixo - cuidados com o lixo - energia sustentável, Dança.

2) Da equipe

Tivemos algumas alterações em nossa equipe este ano. A agente de reforço escolar Giselle Gomes da Silva, a partir do mês de março assumiu a responsabilidade pelas atividades pedagógicas nos dois turnos – manhã e tarde. Também, nova recreadora assumiu, nesse mesmo período, a responsabilidade pelas atividades recreativas, da Khouse e esportivas – Bianca Aloncio Lourenço. Após alguns tropeços iniciais de adequação, conseguimos estabelecer um ritmo de trabalho e de parceria que possibilitou realizarmos com êxito as atividades propostas em nosso plano de trabalho. Chegamos ao final de 2008 com a certeza de que somos uma EQUIPE – com os mesmos objetivos e anseios em relação ao nosso desempenho na CEAM e ao atendimento as crianças.

3) Atividades Pedagógicas:

Objetivos: reforço dos conceitos abordados na escola, auxílio na realização das atividades escolares e na sua aprendizagem. Apresentação e fixação de conceitos iniciais de alfabetização, para algumas crianças.

Estratégias utilizadas: Letras e sílabas em E.V.A e em blocos de madeira; jornais e revistas, jogos pedagógicos: Já sei ler, Alfabeto, Soletrando, Dominó de Adição e Subtração; livros de histórias infantis de Ana Maria Machado e Claudius, Mary e Eliardo França; livros didáticos, dicionários, computador, para pesquisas; revistas em quadrinhos, coleção do Snoopy; material dourado,

Ganhos alcançados: A alfabetização da maioria das crianças que iniciaram na CEAM sem nenhum conhecimento dos conceitos iniciais. Desenvolvimento da autonomia das crianças na realização das atividades propostas; da cooperação entre os que já dominavam o conhecimento de alguns conceitos na ajuda aos colegas que ainda não o faziam; participação e envolvimento das crianças na realização das atividades, compartilhando entre si os conhecimentos.

Dificuldades enfrentadas/ Superação: 1)A diversidade no desenvolvimento cognitivo entre as crianças, superada com estratégias diferenciadas e atenção individualizada da agente. 2) A presença de crianças com distúrbios de aprendizagem, não superada, porque não é da competência da agente este atendimento. 3) Alguns comportamentos anti-sociais. Superado com conversa da agente e das coordenadoras individualmente com aqueles que os apresentaram.

Observação: Temos certeza que atingimos os objetivos traçados no início do ano ao avaliarmos os resultados, tanto no aproveitamento escolar como nas atividades realizadas na CEAM, principalmente em relação às crianças que terminaram o ano conseguindo ler e escrever, com êxito.

4) Atividades pedagógicas complementares: Leitura / Escrita/ Ortografia.

Objetivos: Desenvolver a escrita e a leitura; despertar o prazer e o gosto pela prática da leitura e o conhecimento de autores e produções literárias de diferentes estilos; promover o conhecimento das regras ortográficas através do conhecimento prévio da própria criança.

Ganhos alcançados: A ampliação do conhecimento literário pelas crianças; o empenho na construção das regras ortográficas e na sua aplicabilidade; o desenvolvimento da escrita de textos com diferentes estilos (prosa, verso, descritivo).

Dificuldades encontradas/superação: Nas leituras dos textos, obedecendo a pontuação e com expressividade. Superada parcialmente, por algumas crianças. Na construção dos textos, pontuação – organização e ortografia. Superado parcialmente, por algumas crianças.

Observação: Apesar das dificuldades acima citadas temos que considerar a grande conquista que foi a de todos participarem nas atividades de leitura e escrita, nas construções das regras ortográficas e da construção de vocabulários de palavras.

Resumo das atividades realizadas:

Mês de Março - Leitura dos textos: Santinho de Luis Fernando Veríssimo, Tempo Maluco de Diléa Frate, Caixa Mágica de Surpresa de Elias José, O que é o que é de Eva Furnari, O dono da Bola de Ruth Rocha, Namora desmanchado de Pedro Bandeira, O mundinho de paz de Ingrid Biesemeyer Belinghausen, A vaca vai à vila e Mico Maneco de Ana Maria Machado. Construção de textos tendo como base os textos lidos.

Mês de Abril - Leitura dos textos: O papagaio e o incêndio de Gustavo Barroso, A casa da barata de Marlene B. Cerviglieri, O primeiro circo do mundo era inglês de, Vende-se de Roseana Murray, A bote do bode de Mary e Eliardo França, Uma arara e sete papagaios de Ana Maria Machado e Claudius, O mundinho de Ingrid Biesemeyer Belinghausen, Na porta da padaria de Ivan Baptista e Marcelo Araujo. Observação de figuras e construção de frases completando lacunas; escrita de palavras formando frases, dando seqüência a idéias pré-existentes; construção de história, após observação e organização de figuras. Construção de dicionário com palavras desconhecidas nos textos lidos. Criação de frases com ilustrações.

Pesquisa de palavras iniciando com a letra H e construção de cartelas para criação do vocabulário. Exercícios de ortografia: como se escreve com e ou com é? , usa-se m ou n?

Mês de Maio - Leitura dos textos: Palhaçada e A revolta do Ovo Frito de Diléa Frate; Do que eu tenho medo e O Curupira o danadinho de Clarice Lispector; Sessão pânico e Boi da Cara Preta de Mauricio de Souza. Projeto Centopéia, baseado em estudo realizado na USP, realizado com as crianças em processo de alfabetização. Construção de textos narrativos, em grupo; Transformação de texto em diálogos em história em quadrinhos, individualmente. Construção de textos em diálogos, em grupo. Ditado interativo e construção de regras ortográficas: uso do M e N, uso do G e J.

Mês de Junho - Leitura dos textos: O vestido de Laura de Cecília Meireles; Os bons ladrões, de Carlos Mendes Campos; A Cigarra e a Formiga, O leão e o Rato, O lobo e o cordeiro, O pavão invejoso, A planta e o vento, A rosa e o Beija-Flor, A lebre e a tartaruga, As galinhas dos ovos de ouro, O asno e o cavalo, O carvalho e o caniço, A cabra e o asno, O gato e o velho rato, As duas rãs em busca de um rei, A formiga e a pomba, O camelo e o ratinho, A rã e o boi, O desfile de moda entre os bichinhos, O lobo e o cordeiro. de Monteiro Lobato; Alvorço de festa no céu, As aventuras de Malazarte de Clarice Lispector, utilizando o CD Doze Lendas Brasileiras. Interpretação do texto O vestido de Laura com recorte e colagem das respostas em painel onde

estavam escritas as perguntas. Organização dos parágrafos do texto Os bons ladrões. Construção de histórias em quadrinhos com as fábulas de Monteiro Lobato; Exercícios com interpretação dos textos Alvorço de festa no céu e As aventuras de Malazarte.

Mês de Julho - Olimpíada de Soletração, com disputa entre crianças de mesma seriação escolar, com o objetivo de desenvolver a grafia correta das palavras através da sua soletração.

Mês de Agosto - Leitura dos textos: Hora de dormir, de Fernando Sabino e Diálogo de todo dia, de Carlos Drummond de Andrade: estudo da estrutura do texto e criação de um diálogo, individualmente. Leitura de reportagens em revistas/jornais, construção e apresentação individualmente. Leitura de textos do livro Anedotinhas do bichinho da maçã, de Ziraldo, observando o uso das diferentes pontuações pelo autor. Leitura de histórias em quadrinhos e reformulação em texto narrativo ou descritivo.

Mês de Setembro - Leitura de textos dos livros Menino Maluquinho, e Anedotinhas do bicho da maçã, de Ziraldo, com análise da pontuação usada pelo autor; Leitura individual das letras das músicas: A turma do Maluquinho, A professora, Mundo Maluco, O sonho, O doce, Segredos, A namorada do Maluquinho, o Rock da múmia, O cravo brigou com a rosa, A separação, Foi uma barra, Quem é esse tempo e escuta do CD Menino maluquinho. Leitura de livros de autoria de Ziraldo existentes na biblioteca da CEAM. Pesquisa na Internet de biografia de Ziraldo: vida, obras e personagens criados e montagem de painel com o material pesquisado. Criação em dupla de um texto narrando uma aventura do Menino Maluquinho. Análise, correção e organização de textos e criação de um jornal.. Pesquisa e apresentação de palavras com R forte e fraco, iniciais e no meio da palavra e dois RR.

Mês de Outubro - Apresentação do que é teatro e do autor Walmir Ayala: sua biografia, suas obras. Leitura em duplas das personagens das peças A semente mágica e O casamento de dona Baratinha, de autoria de Walmir Ayala, com análise das personagens das peças, avaliação entre as crianças de qual dos componentes das duplas interpretou melhor a sua personagem e escrita de crítica individual sobre as leituras das peças. Criação de uma peça teatral por turma e após a devida correção apresentação das peças de uma turma para a outra.

Mês de Novembro - Leitura do texto adaptado: Revolta das palavras, de José Paulo Paes, com ditado interativo dos quatro primeiros parágrafos e correção das palavras erradas. Leitura individual de poesias de Cecília Meirelles, Manuel Bandeira, Sergio Capparelli, Ricardo Azevedo, Mário Quintana, Carlos Luiz Sáenz, Francisco Morales Santos, Eugenio Montejo, e exposição ao final das opiniões individuais. Criação de texto individual inspirado na poesia lida ou na que mais gostou. Leitura dos livros No imenso mar azul, de Ana Maria Machado e Como se fosse dinheiro de Ruth Rocha. Pesquisa na Internet: sobre as duas autoras: biografias - vidas, obras, personagens. Montagem dos dados obtidos, leitura do texto final e apresentação para a outra turma. Leitura dos livros das autoras existentes na biblioteca da CEAM. Pesquisa de palavras: com S – CH e X no início; S, SS, M, N, CH e X no meio, escrevendo-as em cartelas. Organização e montagem de vocabulários com todas as palavras pesquisadas,

Livros utilizados:

Para gostar de ler – Crônicas – Vol. I de autores diversos; Menino Maluquinho, Anedotinhas do Bichinho da Maçã e Um amor de família de Ziraldo; Teatro Infantil de Waldir Ayala; Filó e Marieta, de Eva Furnari; No imenso mar azul, Mico Maneco, Cabe na mala, Uma arara e sete papagaios, O menino Poti, O palhaço espalhafato, O rato roeu a roupa do rei de Roma, O segredo da raposa, A zabumba do quati e Boladas de amigos de Ana Maria Machado; Como se fosse dinheiro, de Ruth Rocha; Ou isto ou aquilo de Cecília Meirelles; A bota do bode, O barco, O pote de melado, Fogo no Céu, Dia e Noite, Na roça, O jogo e a bola, Rabo do Gato, A surpresa e As pintas do preá de Mary França e Eliardo França; Era uma vez um conto de José Paulo Paes; 111 poemas para crianças de Sérgio Capparelli; Aula de carnaval e outros poemas de Ricardo Azevedo; Lili inventa o mundo de Mário Quintana; Berimbau e outros poemas de Manuel Bandeira; Poemas com sol e sons de Carlos Luis Sáenz, Francisco Morales Santos, Eugenio Montejo e outros; Histórias para acordar de Diléa Frate; Como nasceram as estrelas de Clarice Lispector; Análise, Linguagem e Pensamento de Maria Machado Cocco e Marco Antônio Hailer; Alfabetização e Parceria de Edna Maria Pontes e outros; As Fábulas de Monteiro Lobato.

Também foram realizadas atividades para desenvolvimento da motricidade, a saber:

Jogo de Boliche e Jogo Pedagógico Twister> para desenvolver a lateralidade. Palavras chaves e Mia gato> para desenvolver a agilidade no raciocínio, percepção visual e auditiva e atenção. Minha tia voltou de Paris e trouxe> para desenvolver a percepção auditiva, a criatividade e a atenção. Qual é a música> para desenvolver a agilidade no raciocínio, a percepção e a memória auditiva.

4) Atividades Recreativas

Objetivos: Possibilitar a ampliação dos conhecimentos das crianças sobre as diversidades geográficas – étnicas - culturais do Brasil e do Mundo, a formação do povo brasileiro, a biodiversidade, os problemas ambientais e soluções possíveis. Desenvolver o gosto pelas artes: pintura, escultura, dança, música, fotografia e outras.

Ganhos alcançados:

A constatação de que algumas crianças, que não dominavam ainda a leitura e escrita, tiveram bom desenvolvimento perceptivo e desenvolveram bem as atividades propostas. O empenho, interesse, participação e satisfação da maioria das crianças em realizar as atividades propostas e na aprendizagem de novos conceitos. A interação entre o grupo, demonstrada com o interesse de algumas crianças em ajudar aquelas que apresentavam alguma dificuldade na realização das atividades. As produções finais, que foram maravilhosas!

Dificuldades enfrentadas / superação:

1) O desconhecimento geral dos temas que foram desenvolvidos. Superado na medida em que foram sendo realizadas as atividades, com a ajuda da recreadora e da coordenadora técnica. 2) A dificuldade em relação a pesquisar, coletar e transcrever dados. Superado parcialmente, por algumas crianças. 3) O desconhecimento da leitura e escrita das crianças em processo de alfabetização. Superado no decorrer do ano pela maioria, porque conseguiram aprender a ler e escrever e também pelo empenho e ajuda da recreadora e dos colegas. 4) Déficit na coordenação motora de algumas crianças, nas atividades de colorir e recortar. Superada parcialmente. 5) A animosidade e dispersão de

alguns, prejudicando a concentração do grupo. Superada, no decorrer do ano, através de atenção individual e conversas da recreadora e das coordenadoras com as crianças. 6) A dificuldade de algumas crianças em trabalhar em grupo/duplas. Superada após conversas com a recreadora e coordenadora técnica.

Resumo das atividades realizadas:

Fevereiro: Tema: Conhecendo a mim mesmo, aos outros e a CEAM.

Dinâmicas: Das boas vindas, Da rosa, Cadeira Cooperativa, Do papel, Trilha do Coelho Tamborito, Da Qualidade, Painel das regras de O que é ser uma Estrela do Amanhã, Para o quê você tira o chapéu, Da historinha, Eu gosto de você. Jogos cooperativos: Roleta de apresentação, Onze, Abraço dos números, Caracol das regras, Culminância no dia 28 com a Festa dos aniversariantes dos meses de janeiro e fevereiro e premiação para os destaques do mês.

Obs: Ao final de cada dia foi realizado debate sobre as atividades realizadas para avaliação do entendimento de todos.

Bimestre Março/Abril: Tema: Gente é igual e tão diferente.

Jogo cooperativo sobre as diferenças individuais; pesquisa dentro do grupo sobre as preferências individuais, mapeando as escolhas e construindo o Balaio de Preferências. Apresentação do Mapa do Brasil impresso com as localizações dos estados/ capitais, regiões e indicação dos itens apresentados em Mapa mudo, Brincadeira no computador com quebra-cabeça virtual do site do IBGE montando o Mapa do Brasil. Conhecendo o Brasil, através de pesquisa e coleta de dados sobre os aspectos geográficos e culturais de cada estado. Criação de quebra-cabeça, individualmente, utilizando Mapa mudo do Brasil, colorindo os estado e recortaram as regiões. Coleta de dados sobre os aspectos geográficos e culturais de cada estado da federação escrevendo os dados em cartelas. Recortar e colorir as bandeiras de cada estado brasileiro. Pesquisa, recorte e colagem de figuras com imagens características das regiões brasileiras. Pesquisa sobre os povos que formaram o povo brasileiro, em grupos, criando a Escala histórica da formação do nosso povo e o livro com resumo sobre as etnias pesquisadas. Identificação dos preconceitos mais conhecidos, leitura de livros sobre o assunto, pesquisa na Internet e desenhos sobre o que leram. Recorte de fotos de rostos em revistas e colagem formando um mosaico com diferentes tipos de pessoas e incluindo seus retratos.

Bimestre Maio/Junho: Tema: Ecologia – o estudo de nossa casa, a Terra.

Apresentação dos conceitos: ecologia, ecossistema e biodiversidade.

Apresentação da localização dos ecossistemas brasileiros, através do Mapa do Brasil. Leitura de textos, em duplas, sobre os ecossistemas brasileiros e respondendo a questionário sobre o assunto lido. Construção de jogo de perguntas e respostas sobre os ecossistemas e realização de campeonato entre equipes. Apresentação do painel Terra doente, com figuras referentes a problemas ambientais e explicação sobre os malefícios para o meio ambiente. Apresentação de medidas para minimizar os problemas ambientais. Leitura de textos, em duplas, sobre os problemas ambientais e resposta a questionário. Leitura sobre alguns animais em extinção e apresentação do livro 100 animais brasileiros em extinção, de Sávio Freire Bruno, para que as crianças visualizassem os animais apresentados e conhecessem outros com risco de extinção. Escolha de um animal em risco de extinção para nome de cada turma. Criação do Abecedário Ecológico. Plantação de mudas de flores e

temperos (salsa, coentro, pimentão, tomate). Preparação para a 1ª Olimpíada de brincadeiras da CEAM: escolha dos times e seus nomes (animais em extinção), escolha das brincadeiras juízes e atletas. Identificação no Mapa mudo do Brasil onde podem ser encontrados os animais apresentados. Pesquisa na revista JB Ecológico e recorte de figuras que representassem os temas estudados no bimestre: ecossistemas, problemas ambientais e soluções, animais em extinção, finalizando com criação de painéis usando as figuras.

Mês de Julho

Realização da organização e o treinamento da dança de quadrilha e a preparação das roupas das crianças – meninos - para a festa julina da CEAM. Realização da 1ª Olimpíada de brincadeiras da CEAM e da Festa Julina com apresentação da dança de quadrilha pelas crianças e diferentes brincadeiras..

Mês de Agosto

Identificação, através de imagens e descrições contidas em um painel, das diferentes moradas, iniciando no Sistema Solar até a morada de cada criança, no Morro do São Carlos. Criação de painel com informações sobre o Universo – a Via Láctea – o Sistema solar, o Sol e os planetas. Apreciação de DVD sobre o Sistema solar; Apresentação do Mapa Mundi, introduzindo o conhecimento sobre os diferentes continentes e oceanos. Realização de pesquisa em duplas, em livros e na Internet, sobre os continentes e países, previamente escolhidos, contendo dados geográficos e outros aspectos considerados interessantes pelas crianças. Estudo sobre os países da América do Sul, iniciando com a apresentação do mapa onde foram identificados os países que formam o continente e leitura de cartelas, no total de 56, com informações sobre cada um. Fixação da aprendizagem através de jogo de perguntas e respostas sobre os países da América do Sul. Colorir, recortar e montar globo terrestre, seguindo modelo contido no site do IBGE. Leitura do livro Um mundinho de paz, de Ingrid Biesemeyer Bellinghausen, pela recreadora, conversa sobre seu conteúdo e atividade de desenho individual, inspirado no texto lido.

Bimestre Setembro/Outubro: Tema: Conhecendo e fazendo arte.

Identificação, através de imagens e descrições contidas em um painel, do que é arte e das diferentes formas de expressões artísticas. Definição pelas crianças do que conheciam como arte. Introdução ao conhecimento do que é pintura, através de painéis com cópias de pinturas através do tempo, desde a arte rupestre até a atualidade, apresentando criações de artistas estrangeiros e brasileiros. Apresentação das cores primárias, secundárias, quentes, frias, através de painel e experimentação pelas crianças com tintas. Apresentação e prática de diferentes técnicas de pintura: com giz molhado, com escova de dente, com esponja (usando tinta guache) e colagem de recortes de revistas, formando mosaico. Apresentação de painel com diferentes tipos de escultura com descrição das obras expostas pela recreadora e posterior leitura, pelas crianças, das descrições contidas no painel, sobre a escultura através da história e exemplo prático através de modelagem com massa à base de cera. Conhecendo a fotografia, com a apresentação de painéis contendo máquinas que foram usadas desde sua descoberta até a atualidade, e reproduções de fotografias. Aprendendo sobre arte contemporânea: Op - Art, Pop - Art e Grafite; Uso da Internet para apresentar diferentes tipos de Ilusão de ótica, mostrados no painel como Op-Art (optical art -arte ótica). Montagem da história dos artistas brasileiros: Di Cavalcanti, Djanira, Portinari e Tarsila do Amaral.

Observação de reproduções de quadros desses artistas e criação de novas obras, usando partes das pinturas, Montagem da história de Leonardo da Vinci e de Aleijadinho e observação de painéis com reproduções de suas obras. Criação de textos em forma de poesia, descrição, comentário ou uma história, após observação de cópias de quadros dos pintores Da Paz, Guignard e Volpi. Fotografia individual com máquina digital. Exposição dos trabalhos do bimestre.

Obs. As fotografias foram digitalizadas e gravadas em CD, que foi apreciado por todos no dia da exposição dos trabalhos do bimestre.

Mês de Novembro:

O planejamento do mês de novembro abordou uma releitura dos temas já trabalhados durante o ano, com atividades diferenciadas das anteriormente apresentadas e objetivando o reforço dos conceitos dados.

Mês de Dezembro:

As atividades realizadas foram voltadas para a festa de encerramento, com ensaio de coral das crianças pela coordenadora geral, do hino da CEAM e de jogos recreativos e pedagógicos pela agente de reforço escolar e pela recreadora. A culminância foi a visita do Papai Noel, entregando presentes para as crianças e a realização da festa com a exibição do coral e a entrega de diplomas de Mérito para as crianças que se desligaram da CEAM porque foram promovidas para o ciclo final do segundo período escolar.

Livros utilizados:

Atlas do Universo: uma incrível jornada pelo espaço - Autoria: Editorial Sol 90 – Coordenador Sérgio Yamasaki; Atlas National Geografic - Editora Abril: volumes 1: América do Sul; 3: Europa I; 4: Europa II; 5: Europa III; 6: América do Norte e Central; 7: Ásia I; 8: Ásia II; 9: África I; 10: África II; 11: Oceania, pólos e oceanos; 12: A terra e o Universo; 14: Europa em imagens; 15: Ásia em imagens; 16: África e Oriente Médio em imagens e 17: Américas em imagens; Série Brincando com arte > Tarsila do Amaral, de Ângela Braga Torres; Portinari, de Angélica Policeno Fabri; Di Cavalcanti e Djanira, de Jefferson Galdino; Guignard, de Pierina Camargo e Rosa Esteves. Limeriques para pinturas, de Tatiana Belinky. Brincadeiras com pinturas de Alfredo Volpi, de Kátia Canton. Volí, de Lorenzo Mammi. Aleijadinho, o teatro da fé, de José de Monterroso Teixeira. DA Vinci, Leonardo – Coleção de Arte; Um mundinho de paz, de Ingrid Biesemeyer Bellinghausen; 100 animais brasileiros em extinção, de Sávio Freire Bruno.

Sites: www.ibge.com.br; www.google.com.br-imagens

5) Atividades da Khouse

Objetivos: Introduzir o conhecimento do computador e o uso da Internet; incentivar e desenvolver o uso do computador como instrumento de conquista de novos conhecimentos; possibilitar o meio virtual como ferramenta de trabalho para a realização das demais atividades desenvolvidas pelas crianças, tanto na CEAM como escolares.

Ganhos alcançados:

Aquisição do conhecimento sobre o uso do computador; o entendimento de que o uso da internet pode ser uma fonte de aquisição de conhecimento; na participação de todas as crianças no uso da internet, para acessar sites em que podiam interagir, montando figuras como Tangram, quebra-cabeças, adivinhações, memória ou outros jogos educativos. No interesse das crianças,

de todas as turmas, no uso do computador e na realização dos jogos educativos apresentados.

Dificuldades encontradas/superação:

1) A dificuldade das crianças no uso do computador, pois a maioria desconhecia o equipamento. Superada ao longo do ano com a prática. 2) O desconhecimento do uso da internet como meio para realizar pesquisas de quaisquer assuntos. Superada com a constância da atividade. 3) Na disputa para o uso dos computadores, devido a poucas unidades para serem acessadas. Superada, parcialmente, com a realização de atividades paralelas como leitura de livros e uso de jogos pedagógicos.

Observações:

Os temas abordados e encaminhados para publicação no site da Khouse – PUC foram baseados naqueles desenvolvidos nas atividades recreativas. Em alguns meses, por falta de acesso à Internet ou porque os computadores estavam em manutenção, usamos o horário da Khouse para: assistir a vídeo com temas sobre coleta seletiva do lixo, cuidados com o lixo e energia sustentável; brincadeiras com jogos pedagógicos; pesquisas sobre danças, roupas e comidas típicas, costumes e tradições de diferentes países e continentes; leitura de textos com curiosidades dos diferentes continentes, Leitura de livros, conversa sobre as histórias lidas e criação pelas crianças de história parecida ou recontação da história lida.

Livros utilizados: Coleção de Olho no mundo nº 16 – Folclore – Danças e ritmos do Brasil; Povos do Mundo – Coleção primeira enciclopédia familiar – Autor: Philip Steele;

Atlas National Geographic – Volumes 1 e 3 a 11; Enciclopédia Novo Século – Volumes 1 a 12; Rita não grita de Flávia Muniz; Eu quero, eu quero de Shirley Souza; A rua do bem-me-quer Therezinha Casassanta

Sites pesquisados: www.ibge.com.br; www.divertudo.com.br.

www.loompas.com.br;

www.rachacuca.com.br; www.mundoestranho.com.br; www.radarbids.com.br

www.ibge.com.br; www.canalkids.com.br/meioambiente;

www.atibaia.com.br/sucata;

www.guiadoscuriosos.com.br; www.mundosites.net/biologia/reciclagem;

www.brinquedotecavirtual.unopar.br/jogos; www.sol.eti.br/memória;

www.google.com.br

www.sitededicas.uol.com.br/jogos; www.kdejogos.com.br/jogo.online;

www.flash_jogos/memoria; www.aulavaga.com.br/jogoseducativos/online

6) Atividades esportivas:

Objetivos: Desenvolver o gosto pela prática esportiva, a socialização, a coordenação motora, o espaço corporal e o cumprimento de regras.

Ganhos alcançados:

Com algumas crianças: o empenho, a participação, a demonstração de gosto pela realização das atividades e o esforço na aprendizagem das regras. A possibilidade de interação entre alguns dos participantes dos jogos e do desenvolvimento de atividades que possibilitaram o reforço na socialização das crianças.

Dificuldades encontradas/superação:

Na formação de equipes e aceitação dos resultados. Superado parcialmente, através de conversas explicativas e motivadoras, pela recreadora. Falta de concentração na realização da atividade e respeito às regras. Superada parcialmente, apesar do esforço da recreadora, citando esportistas famosos e regras esportivas. No respeito aos colegas. Conversas com o grupo, citando times de futebol e a necessidade do entrosamento para a boa atuação das equipes.

A maior dificuldade constatada foi a do não cumprimento de regras

Observação:

1) Constatamos a falta de interesse na realização das atividades pela maioria das crianças, no final do ano. Após conversa a maioria disse que preferia realizar outras atividades, como jogos pedagógicos ou cooperativos.
2) Durante o mês de julho, as crianças treinaram para a 1ª Olimpíada de Brincadeiras da CEAM, culminando com a sua realização nos dias 23-28-29 e 30. As brincadeiras escolhidas e disputadas foram: Bola ao cesto, bola de gude, brincadeira de criança, dama, peteleco e pular corda com duas músicas: O nome de Maria e O homem bateu em minha porta. Os resultados foram melhores do que pensávamos! As crianças ficaram tão envolvidas, que a média de comparecimento à CEAM nunca foi tão alta.

7) Atividades realizadas às sextas-feiras:

Jogos lógicos-matemáticos > construção de peças de Tangram e utilização compondo figuras, Conhecendo os vizinhos, antecessores e sucessores, pares e ímpares, Queimada diferente. Jogos de linguagem > Conhecendo o hino da CEAM. Leitura e interpretação da regras dos seguintes jogos pedagógicos: Identidade secreta e Corrida de palavras, Leitura e interpretação da letra da música Lavagem Cerebral de autoria de Gabriel, o pensador; Quebra-cabeça cooperativo, formando as respostas de adivinhações com letras em e.v.a. Jogos cooperativos > Escravos de Jó, Detetive – vítima – assassino, Mímica e Qual é a música, Limpando o Lago, Passo na Ponte, Correndo e aprendendo, Perguntas e respostas sobre ecossistemas, To dentro – to fora. Jogos Pedagógicos: Cuca Legal, Memória, Quebra-cabeça, Percepção visual com figuras geométricas e outras figuras, Detetive, Planetário, Quebra-cabeça e de memória com obras de pintores brasileiros. Artesanato > confecção de pulseiras e cordões utilizando tiras de papel de encartes de supermercado e de revistas, realizado com a supervisão da agente de reforço escolar e da recreadora; confecção de cestaria (com jornais usados) e pintura em tecido; supervisionado pelas voluntárias Elvira Joanerce e Marinete Ferreira. Atividade com música, supervisionado pela coordenadora geral. Oficina de Arte Musical, com a supervisão do músico percussionista, Sr. Alexandre “Garnizé”.

Apresentação do conceito de dança e de alguns estilos, pela recreadora, através de painel com textos e figuras e apreciação de DVD com apresentação de: trechos dos Balés Quebra-nozes e Lago dos Cisnes com o Corpo de Baile e Pas de deux; dança contemporânea com Cia. Débora Colker e Grupo o Corpo, Jazz e Street Dance. Apresentação do musicista Félix Fraga; Criação, em duplas, de quadros de bolas para enfeites da festa de encerramento das atividades do ano, utilizando material produzido com colagem de pedaços de papel. Festa dos aniversariantes do mês; Visita a Museus virtuais de Obras de arte - sites: www.saber.cultural.org; www.museuimperial.gov.br; www.portinari.org.br; www.aleijadinho.com. www.infoescola.com/arquitetura/sete-maravilhas-do-mundomoderno.

Rio de Janeiro, 29 de dezembro de 2008.

Patrícia Cristina Lopes da Silva
Coordenadora geral

Glecy Naegele Barbiratto
Coordenadora técnica

Ano 2008- Quadro Comparativo
Crianças inscritas, desligadas e que permaneceram no projeto

| Turno | Total de crianças inscritas(1) | Total de crianças desligadas(2) | Percentual (2/1) | Total de crianças que permaneceram no programa | Percentual (3/1) |
|-------|--------------------------------|---------------------------------|------------------|------------------------------------------------|------------------|
| Manhã | 27 | 11 | 40,74 | 16 | 59,26 |
| Tarde | 30 | 7 | 23,33 | 23 | 76,67 |
| Total | 57 | 18 | 31,58 | 39 | 68,42 |

CASA ESTRELAS DO AMANHÃ - CEAM - PROGRAMA CRIANÇAS DO AMANHÃ- PROJETO CONSTRUINDO O SABER**Quadro geral de frequência - Ano 2008****Dias letivos: 192 (turno da manhã) - 191 (turno da tarde).**

| Nº | Nome da criança | Início na CEAM | Frequência Qtde. dias | Dias/ aulas | % | Observações |
|----|-------------------------------------|----------------|-----------------------|-------------|-------|-------------------------|
| 1 | Albert Vagner da Silva Hilário | 19/2/2008 | 175 | 191 | 91,62 | |
| 2 | Alex de Carvalho Moreira | 19/2/2008 | 106 | 140 | 75,71 | Saiu em Setembro |
| 3 | Alex Sandro Vieira Amorim | 20/2/2008 | 50 | 58 | 86,21 | Saiu em Maio |
| 4 | Alexandre da Silva Pinheiro | 22/2/2008 | 110 | 158 | 69,62 | Saiu em Outubro |
| 5 | Alexandre Teixeira | 21/2/2008 | 148 | 189 | 78,31 | |
| 6 | Ana Beatriz Pereira Campos | 19/2/2008 | 163 | 191 | 85,34 | |
| 7 | Ariane Gomes Chicarino | 20/2/2008 | 157 | 190 | 82,63 | |
| 8 | Athirson Cardoso Nascimento | 18/2/2008 | 181 | 191 | 94,76 | |
| 9 | Beatriz Mendes Fonseca | 20/2/2008 | 171 | 189 | 90,48 | |
| 10 | Bruno Conceição Moura | 25/2/2008 | 6 | 20 | 30 | Saiu em março |
| 11 | Carlos Augusto Iria Soares | 18/2/2008 | 182 | 191 | 95,29 | |
| 12 | Carlos Vinicius dos Santos Coutinho | 5/6/2008 | 16 | 36 | 44,44 | Saiu em julho |
| 13 | Caroline da Silva Rocha | 1/4/2008 | 162 | 167 | 97,01 | |
| 14 | Daniel Osório Castro Muniz | 18/2/2008 | 152 | 191 | 79,58 | |
| 15 | Daniela Osório Castro Muniz | 15/5/2008 | 133 | 144 | 92,36 | |
| 16 | Gabriel Santos de Souza | 30/6/2008 | 108 | 114 | 94,74 | |
| 17 | Ingrid Hilário da Silva | 18/2/2008 | 171 | 191 | 89,53 | |
| 18 | Islayne da Silva Fonseca Marinho | 18/2/2008 | 178 | 192 | 92,71 | |
| 19 | Jaquelyne Nataly Sant'Anna Alves | 18/2/2008 | 10 | 25 | 40 | Saiu em março |
| 20 | José Augusto Ferreira Soares | 18/2/2008 | 129 | 179 | 72,07 | Saiu em novembro |
| 21 | Lara Fernanda de Souza Francisco | 18/2/2008 | 163 | 192 | 84,9 | |
| 22 | Layla Lopes da Silva | 18/2/2008 | 174 | 191 | 91,10 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------|-----|-----|-------|-------------------------|
| 23 | Leila Cristina de Souza Rocha | 24/3/2008 | 167 | 173 | 96,53 | |
| 24 | Letícia da Silva Fonseca | 18/2/2008 | 184 | 192 | 95,83 | |
| 25 | Luan Barbosa da Costa | 18/2/2008 | 62 | 79 | 78,48 | Saiu em junho |
| 26 | Ludimilla Augusta de Souza Francisco | 18/2/2008 | 90 | 99 | 90,91 | Saiu em julho |
| 27 | Luis Cláudio Barbosa Lage | 18/2/2008 | 178 | 191 | 93,19 | |
| 28 | Luiz Felipe Santos D'Azevedo | 15/5/2008 | 133 | 144 | 92,36 | |
| 29 | Luzia Brenda Santos Balbino | 18/2/2008 | 158 | 190 | 83,16 | |
| 30 | Marcelo Serafim Beserra Junior | 18/2/2008 | 45 | 59 | 78,95 | Saiu em maio |
| 31 | Marciele Rangel da Silva | 18/2/2008 | 165 | 191 | 86,39 | |
| 32 | Marcos Júnior Araujo de Oliveira | 18/2/2008 | 186 | 191 | 97,38 | |
| 33 | Mayara da Conceição Rangel | 18/2/2008 | 172 | 192 | 89,58 | |
| 34 | Miguel Pereira Martins | 18/2/2008 | 173 | 191 | 90,10 | |
| 35 | Natália Ricardo de Melo Silva | 18/2/2008 | 178 | 191 | 93,19 | |
| 36 | Natasha Queiroz | 19/5/2008 | 133 | 142 | 93,67 | |
| 37 | Patrick Ribeiro Ferreira | 18/2/2008 | 146 | 179 | 81,56 | Saiu em novembro |
| 38 | Rafaela Barbosa da Costa | 18/2/2008 | 182 | 192 | 94,79 | |
| 39 | Raiza Dias Lopes da Silva | 18/2/2008 | 180 | 191 | 94,24 | |
| 40 | Rogério Galileu Lopes de Souza | 1/4/2008 | 138 | 167 | 82,63 | |
| 41 | Rosane Iria Soares | 18/2/2008 | 184 | 192 | 95,83 | |
| 42 | Stephanie Soares de Paula | 18/2/2008 | 33 | 59 | 55,93 | Saiu em maio |
| 43 | Tainara Araujo de Oliveira | 2/6/2008 | 123 | 132 | 93,18 | |
| 44 | Tainara Souza dos Santos | 18/2/2008 | 177 | 191 | 92,67 | |
| 45 | Taíssa de Souza Santos | 18/2/2008 | 181 | 191 | 94,76 | |
| 46 | Tamires Lopes do Nascimento | 20/2/2008 | 173 | 190 | 91,05 | |
| 47 | Thainá de Souza Rodrigues Lionardo | 18/2/2008 | 42 | 58 | 72,41 | Saiu em maio |
| 48 | Thamires Lopes dos Santos | 18/2/2008 | 171 | 191 | 89,53 | |
| 49 | Thamyres Kelly da Silva | 18/2/2008 | 165 | 161 | 83,85 | Saiu em outubro |
| 50 | Thayane de Souza Rodrigues Lionardo | 18/2/2008 | 30 | 57 | 52,63 | Saiu em maio |
| 51 | Thiago Rodrigues da Silva | 25/2/2008 | 56 | 73 | 76,71 | Saiu em junho |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------|-----|-----|-------|---------------------|
| 52 | Valesca Cristina Sena Cordeiro | 18/2/2008 | 185 | 192 | 96,35 | |
| 53 | Vanessa Cristina Sena Cordeiro | 18/2/2008 | 186 | 192 | 96,88 | |
| 54 | Wallace Mendes | 18/2/2008 | 184 | 191 | 96,33 | |
| 55 | Wellerson da Silva Oliveira | 20/2/2008 | 31 | 57 | 54,39 | Sai em maio |
| 56 | Wesley Nascimento Hilário | 19/2/2008 | 15 | 24 | 33,33 | Sai em março |
| 57 | Yan Teixeira Sodré | 21/2/2008 | 150 | 191 | 78,53 | |

**CASA ESTRELAS DO AMANHÃ - CEAM - PROGRAMA CRIANÇA DO AMANHÃ- PROJETO
CONSTRUINDO O SABER**

**QUADRO GERAL DE CONCEITOS ESCOLARES - ANO
2008.**

| Nº | Nome da criança | Início na CEAM | Turno na CEAM | Escola | Ciclo/Período | Conceito - 1º trimestre | Conceito - 2º trimestre |
|----|-------------------------------------|----------------|---------------|------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Albert Vagner da Silva Hilário | 19/fev | Manhã | Pereira Passos | 1º/ Final | R | R |
| 2 | Alex de Carvalho Moreira | 19/fev | Manhã | Mário Cláudio | 1º/ Final | RR | NI |
| 3 | Alex Sandro da Silva Amorim | 20/fev | Manhã | Júlia Kubitschek | 1º/Intermediário | R | NI |
| 4 | Alexandre da Silva Pinheiro | 22/fev | Manhã | Mem de Sá | 1º/ Final | R | R |
| 5 | Alexandre Teixeira | 21/fev | Manhã | Jenny Gomes | 1º/ Final | B | B |
| 6 | Ana Beatriz Pereira Campos | 19/fev | Manhã | Mem de Sá | 1º/ Final | MB | MB |
| 7 | Ariane Gomes Chicarino | 20/fev | Manhã | Mem de Sá | 1º/ Final | R | R |
| 8 | Athirson Cardoso Nascimento | 18/fev | Tarde | Mem de Sá | 1º/ Intermediário | R | B |
| 9 | Beatriz Mendes Fonseca | 20/fev | Tarde | Jenny Gomes | 1º/ Final | RR | B |
| 10 | Bruno Conceição Moura | 25/fev | Manhã | Mem de Sá | 1º/ Final | NI | NI |
| 11 | Carlos Augusto Iria Soares | 18/fev | Tarde | Mem de Sá | 1º/ Final | RR | RR |
| 12 | Carlos Vinicius dos Santos Coutinho | 5/jun | Manhã | Mem de Sá | 1º/Intermediário | NI | NI |
| 13 | Caroline de Souza Rocha | 1/abr | Manhã | Canadá | 1º/Final | RR | R |
| 14 | Daniel Osório Castro Muniz | 18/fev | Tarde | Mem de Sá | 2º/ Intermediário | R | R |
| 15 | Daniela Osório Castro Muniz | 15/mai | Tarde | Mem de Sá | 1º/Final | RR | RR |
| 16 | Gabriel Santos de Souza | 30/jun | Manhã | Mem de Sá | 1º/Final | R | B |
| 17 | Ingrid Hilário da Silva | 18/fev | Tarde | Pereira Passos | 2º/ Inicial | MB | MB |
| 18 | Islayne da Silva Fonseca Marinho | 18/fev | Manhã | Mem de Sá | 1º/ Final | B | MB |
| 19 | Jaquelyne Nataly Sant'Anna Alves | 18/fev | Tarde | Mem de Sá | 1º/Intermediário | NI | NI |
| 20 | José Augusto Ferreira Soares | 18/fev | Manhã | Mem de Sá | 2º/Intermediário | MB | MB |
| 21 | Lara Fernanda de Souza Francisco | 18/fev | Manhã | Mem de Sá | 2º/ Inicial | B | MB |
| 22 | Layla Lopes da Silva | 18/fev | Tarde | Jenny Gomes | 2º/ Intermediário | B | B |
| 23 | Leila Cristina de Souza Rocha | 24/mar | Manhã | Canadá | 2º/Inicial | R | B |
| 24 | Letícia da Silva Fonseca | 18/fev | Manhã | Mem de Sá | 2º/ Intermediário | B | B |
| 25 | Luan Barbosa da Costa | 18/fev | Manhã | Pereira Passos | 1º/Final | R | NI |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--------|-------|-------------------|-------------------|------------|------------|
| 26 | Ludimilla Augusta de Souza Francisco | 18/fev | Manhã | Mem de Sá | 2º/ Intermediário | B | NI |
| 27 | Luiz Claudio Barbosa Lage | 18/fev | Tarde | Canadá | 1º/ Final | RR | RR |
| 28 | Luiz Felipe Santos D'Azevedo | 15/mai | Tarde | Jenny Gomes | 1º/Final | B | R |
| 29 | Luzia Brenda Santos Balbino | 18/fev | Tarde | Canadá | 2º/ Inicial | MB | MB |
| 30 | Marcelo Serafim Beserra Junior | 18/fev | Tarde | Jenny Gomes | 2º/ Inicial | B | NI |
| 31 | Marcele Rangel da Silva | 18/fev | Tarde | Mem de Sá | 1º/ Final | RR | R |
| 32 | Marcos Júnior Araujo de Oliveira | 18/fev | Tarde | Mem de Sá | 2º/ Inicial | B | MB |
| 33 | Mayara da Conceição Rangel | 18/fev | Manhã | Mem de Sá | 1º Intermediário | R | B |
| 34 | Miguel Pereira Martins | 18/fev | Tarde | Jenny Gomes | 2º/ Inicial | B | B |
| 35 | Natália Ricardo de Melo Silva | 18/fev | Tarde | Pereira Passos | 2º/ Inicial | RR | R |
| 36 | Natasha Queiroz | 19/mai | Tarde | Mário Cláudio | 1º/Final | R | B |
| 37 | Parick Ribeiro Ferreira | 18/fev | Manhã | Jenny Gomes | 2º/ Intermediário | B | B |
| 38 | Rafaela Soares dos Santos | 18/fev | Manhã | Mem de Sá | 2º/ Intermediário | MB | MB |
| 39 | Raiza Dias Lopes da Silva | 18/fev | Tarde | Mem de Sá | 2º/ Intermediário | B | B |
| 40 | Rogério Galileu Lopes dos Santos | 1/abr | Tarde | Jenny Gomes | 1º/ Intermediário | R | B |
| 41 | Rosane Iria Soares | 18/fev | Manhã | Pereira Passos | 2º/ Intermediário | B | B |
| 42 | Stephanie Soares de Paula | 18/fev | Tarde | Jenny Gomes | 2º/Inicial | NI | NI |
| 43 | Tainara Araujo de Oliveira | 2/jun | Tarde | Mem de Sá | 2º/ Intermediário | B | R |
| 44 | Tainara de Souza dos Santos | 18/fev | Tarde | Mem de Sá | 2º/ Intermediário | B | MB |
| 45 | Taissa de Souza Santos | 18/fev | Tarde | Mem de Sá | 2º/ Inicial | R | R |
| 46 | Tamires Lopes do Nascimento | 20/fev | Manhã | Pereira Passos | 1º/ Final | MB | B |
| 47 | Thamires Lopes dos Santos | 18/fev | Tarde | Jenny Gomes | 2º/ Inicial | MB | MB |
| 48 | Thamyres Kelly da Silva | 18/fev | Tarde | Fundação Bradesco | 2º/Intermediário | Ver abaixo | Ver abaixo |
| 49 | Thayane de Souza Rodrigues Lionardo | 18/fev | Tarde | Mem de Sá | 1º/Intermediário | R | NI |
| 50 | Thayná de Souza Francisco Lionardo | 18/fev | Manhã | Mem de Sá | 1º/ Final | B | NI |
| 51 | Thiago Rodrigues da Silva | 25/fev | Tarde | Mem de Sá | 1º/Final | B | NI |
| 52 | Valesca Cristina Sena Cordeiro | 18/fev | Manhã | Mem de Sá | 1º/ Final | R | R |
| 53 | Vanessa Cristina Sena Cordeiro | 18/fev | Manhã | Mem de Sá | 1º/ Final | RR | RR |
| 54 | Wallace Mendes | 18/fev | Tarde | Mem de Sá | 2º/ Inicial | R | R |
| 55 | Wellerson da Silva Oliveira | 20/fev | Tarde | Mem de Sá | 2º/Intermediário | B | NI |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--------|-------|-------------|-------------|----|----|
| 56 | Wesley Nascimento Hilário | 19/fev | Manhã | Canadá | 1º/ Final | NI | NI |
| 57 | Yan Teixeira Sodré | 21/fev | Tarde | Jenny Gomes | 2º/ Inicial | R | B |

Observações:

Thamyres Kelly-1º bimestre:Português 7, Matemática 6,5; 2º bimestre:Português 7,5-Matemática 6 (Fundação Bradesco).

**CASA ESTRELAS DO AMANHÃ - PROGRAMA CRIANÇA DO AMANHÃ –
PROGRAMA DO AMANHÃ
QUADRO GERAL DE APROVEITAMENTO - ANO 2008
Turno Manhã - Agente de reforço escolar: Giselle Gomes da Silva**

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Albert Vagner da Silva Hilário – Escola Municipal Pereira Passos – 1º ciclo / Período final Início no Projeto: 19/02/2008 - Freqüência até: 17/12/2008 = 175 dias Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos de leitura e escrita e matemática. Ganhos: leitura silábica; uso de letras maiúsculas: nos substantivos próprios e no início de frases; formação de palavras e frases; separação e classificação de sílabas; seqüência numérica, contas de adição e subtração com e sem reserva, escrita de números por extenso, cálculos de multiplicação até 5. Comentários: A criança apresentou apatia e desinteresse nas atividades propostas e muita dificuldade na aprendizagem.</p> |
| <p>Alex Carvalho – Escola Municipal Mario Cláudio – 1º ciclo / Período final Início no Projeto: 19/02/2008 - Saída: 02/09/2008 - Motivo: Inserção em projeto de futebol - Freqüência = 106 dias Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos de leitura e escrita e matemática. Ganhos: Não apresentou Comentários: A criança não se interessou por nenhuma atividade proposta, inclusive nas demais desenvolvidas na CEAM.</p> |
| <p>Alex Sandro Escola Estadual Julia Kubistchek – 1ª série Escola Estadual. Início no Projeto: 20/02/2008-Saída: 27/05/2008 - Motivo: mudança de horário na escola - Freqüência = 50 dias Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos de leitura e escrita e matemática. Ganhos: a criança não ficou tempo suficiente para dirimir suas dificuldades. Comentários: A criança possuía distúrbio de aprendizagem detectado pela escola, que a encaminhou para tratamento fonoaudiológico, porém não atendido pela responsável.</p> |
| <p>Alexandre da Silva Pinheiro – Escola Municipal Mem de Sá – 1º ciclo /Período final Início no Projeto: 22/02/2008 - Saída: 01/10/2008 - Motivo: Particular - Freqüência = 110 dias Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos de leitura e escrita e matemática. Ganhos: leitura; leitura silábica; uso de letras maiúsculas; nos substantivos próprios no início de frases; ortografia; formação de frases; ditado de palavras e frases, separação e classificação de sílabas; seqüência numérica, contas de adição e subtração com e sem reserva, escrita de números por extenso, cálculos de multiplicação até 5.</p> |
| <p>Alexandre Teixeira – Escola Municipal Jenny Gomes – 1º ciclo/ Período final Início no Projeto: 21/02/2008-Freqüência até: 17/12/2008 = 148 dias Dificuldades trazidas pela criança: leitura; interpretação, construção de pequenos textos; uso de letras maiúsculas nos substantivos próprios e no início de frases; substantivo próprio e comum, grau do substantivo número do substantivo de</p> |

palavras ortografia; formação de frases; separação e classificação de sílabas; seqüência numérica, contas de adição e subtração com e sem reserva, cálculos de multiplicação até 3; conceito de dezena, dúzia, centena; ordem crescente e decrescente dos números; números pares e ímpares; solução de problemas com adição, subtração sem reserva incluindo o conceito de dobro, triplo dezena; meios de transporte e meios de comunicação.

Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.

Comentários: A criança apresentou durante todo o ano déficit de atenção. O fato foi informado à responsável pelas coordenadoras da CEAM.

Ana Beatriz Pereira Campos – Escola Municipal Mem de Sá – 1º ciclo/ Período final

Início no Projeto: 19/02/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 163 dias

Dificuldades trazidas pela criança: leitura e interpretação de textos; uso de letras maiúsculas nos substantivos próprios e início de frases; grau do substantivo; gênero do substantivo; número do substantivo; procura de palavras no dicionário; formação de frases; separação e classificação de sílabas; seqüência numérica, contas de adição e subtração com e sem reserva, cálculos de multiplicação até 9; conceito de dezena, dúzia, centena, metade; ordem crescente e decrescente dos números; números pares e ímpares; solução de problemas com adição, subtração com e sem reserva incluindo o conceito de dobro, triplo.

Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas..

Ariane Gomes Chicarino – Escola Municipal Mem de Sá – 1º ciclo /Período final

Início no Projeto: 20/02/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 157 dias

Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos de leitura e escrita e matemática.

Ganhos: leitura e interpretação de textos; uso de letras maiúsculas nos substantivos próprios e início de frases; grau do substantivo; gênero do substantivo; número do substantivo; procura de palavras no dicionário; formação de frases; separação e classificação de sílabas; seqüência numérica, contas de adição e subtração com e sem reserva, cálculos de multiplicação até 9; conceito de dezena, dúzia, centena, metade; ordem crescente e decrescente dos números; números pares e ímpares; solução de problemas com adição, subtração com e sem reserva incluindo o conceito de dobro, triplo.

Bruno Conceição Moura – Escola Municipal Jenny Gomes – 1º ciclo / Período final

Início no Projeto: 25/02/2008 - Saída: 05/03/2008 - Motivo: Particular - Frequência = 6 dias

Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos de leitura e escrita e matemática.

Ganhos: não houve

Comentários: A criança não ficou tempo suficiente no projeto para dirimir as dificuldades trazidas.

Carlos Vinícius dos Santos Coutinho – Escola Municipal Mem de Sá – 1º ciclo/ Período final

Início no Projeto: 05/06/2008 - Saída: 07/07/2008 - Motivo: Particular - Frequência = 16 dias

Dificuldades trazidas pela criança: leitura de textos e frases, de formação de frases; separação e classificação de sílabas; contas de adição e subtração com e sem reserva, conceito de dezena, dúzia, centena, metade; números pares e ímpares.

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ganhos: contas de adição e subtração sem reserva.</p> <p>Comentários: a criança não ficou tempo suficiente no projeto para dirimir as demais dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Caroline de Souza Rocha – Escola Municipal Canadá – 1º ciclo/ Período final Início no Projeto: 01/04/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 162 dias Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos de leitura e escrita e matemática. Ganhos: ordem alfabética das palavras; uso correto de letras maiúsculas; formação de frases, construção, leitura e interpretação de pequenos textos, separação de sílabas, substantivo dos gêneros, grau dos substantivos; número do substantivo; seqüência numérica, contas de adição e subtração com e sem reserva, sucessor e antecessor dos números, escrita de números por extenso, de 0 a 100; cálculos de multiplicação até 4; números pares e ímpares.</p> |
| <p>Gabriel Santos de Souza – Escola Municipal Mem de Sá – 1º ciclo /Período final Início no Projeto: 30/06/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 108 dias Dificuldades trazidas pela criança: leitura e interpretação de textos; uso de letras maiúsculas nos substantivos próprios e início de frases; grau do substantivo; gênero do substantivo; número do substantivo; procura de palavras no dicionário; formação de frases; separação e classificação de sílabas; seqüência numérica, contas de adição e subtração com e sem reserva, cálculos de multiplicação até 9; conceito de dezena, dúzia, centena, metade; ordem crescente e decrescente dos números; números pares e ímpares; solução de problemas com adição, subtração com e sem reserva incluindo o conceito de dobro, triplo. Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Islayne Da Silva Fonseca Marinho – Escola Municipal Mem de Sá – 1º ciclo/ Período final Início no Projeto: 18/02/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 178 Dificuldades trazidas pela criança: leitura e interpretação de textos; uso de letras maiúsculas nos substantivos próprios e início de frases; grau do substantivo; gênero do substantivo; número do substantivo; procura de palavras no dicionário; formação de frases; separação e classificação de sílabas; seqüência numérica, contas de adição e subtração com e sem reserva, cálculos de multiplicação até 9; conceito de dezena, dúzia, centena, metade; ordem crescente e decrescente dos números; números pares e ímpares; solução de problemas com adição, subtração com e sem reserva incluindo o conceito de dobro, triplo. Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>José Augusto Ferreira Soares – Escola Municipal Mem de Sá – 2º ciclo/ Período intermediário Início no Projeto: 18/02/2008 - Saída: 04/11/2008 - Motivo: solicitação do responsável - Frequência = 129 dias Dificuldades trazidas pela criança - artigos definidos e indefinidos; pontuação e construção de texto; palavras monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas; substantivo próprio e comum, conjugação de verbos; pronome pessoal do caso reto e tratamento; sinônimo e antônimo; plural; acentuação gráfica; adjetivo; algarismo romano; escrita de fração; problemas lógicos incluindo as quatro operações; divisão por 10, 100, 1000; valor do termo desconhecido; triplo, quádruplo, quádruplo e sêxtuplo; algarismo romano; dividir e multiplicar com dois e três números; expressões numéricas contendo as quatro operações; M.D.C e M.M.C. sinais > <, = ≠</p> |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ganhos: A criança conseguiu dirimir as dificuldades trazidas até sua saída do projeto.</p> |
| <p>Lara Fernanda de Souza Francisco – Escola Municipal Mem de Sá – 2º ciclo / Período inicial Início no Projeto: 18/02/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 163 dias Dificuldades trazidas pela criança: separação de palavras com dígrafos; classificação das sílabas; sinônimo e antônimo; leitura, construção e interpretação de texto; tipo de frases; plural de frases; multiplicação e divisão, problemas com as quatro operações sentença matemática com adição e subtração; prova real de adição e subtração; escrita de números por extenso; seqüência numérica até 1000; tabuada até 9; algarismos romanos; ordem crescente e decrescente; números pares e ímpares. Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Leila Cristina de Souza Rocha – Escola Municipal Canadá – 2º ciclo / Período inicial Início no Projeto: 24/03/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 167 dias Dificuldades trazidas pela criança: sinônimo e antônimo; número do substantivo; artigos definidos e indefinidos leitura e construção de texto; números do substantivo; separação de sílabas, problemas de adição, subtração e multiplicação; escrita de números por extenso; seqüência numérica até 1000; tabuada até 9; algarismos romanos; ordem crescente e decrescente; números pares e ímpares; conceito de dezena, centena. Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Letícia da Silva Fonseca – Escola Municipal Mem de Sá – 2º ciclo / Período intermediário Início no Projeto: 18/02/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 184 Dificuldades trazidas pela criança: hiato, ditongo e tritongo; leitura; interpretação, pontuação e construção texto; palavras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas substantivo próprio, comum concreto, abstrato, simples, composto, conjugação de verbos; pronome pessoal do caso reto; pronome de tratamento; sinônimo e antônimo; número do substantivo; acentuação gráfica; adjetivo; ortografia; multiplicação e divisão; números primos; problemas lógicos matemáticos introduzindo conceito de dezena, meia dezena, centena, meia centena, dúzia, meia dúzia, múltiplo, sêxtuplo; expressões numéricas com as 4 operações; M.D.C. e M.M.C.; compor e decompor números; antecessor e sucessor até bilhão; classe e ordem; valor absoluto e relativo; medidas de comprimento, posição de uma reta; triângulo, quadrilátero; cálculos de medida de área de figuras planas, medidas de tempo; estado físico da água. Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Luan Barbosa da Costa – Escola Municipal Pereira Passos – 1º ciclo/ Período final Início no Projeto: 18/02/2008 - Saída: 10/06/2008 - Motivo: particular - Frequência = 62 Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos iniciais de português e matemática. Ganhos: contas de adição e subtração sem reserva. Comentários: a criança não ficou tempo suficiente no projeto para dirimir as demais dificuldades.</p> |

Ludimilla Augusta de Souza Francisco – Escola Municipal Mem de Sá – 2º ciclo /Período intermediário

Início no Projeto: 18/02/2008 - Saída: 30/07/2008 - Motivo: Inserção em curso de modelo - Frequência = 90 dias

Dificuldades trazidas pela criança: hiato, ditongo e tritongo; leitura; interpretação, pontuação e construção texto; palavras oxítonas, paroxítonas, paroxítonas substantivo próprio, comum concreto, abstrato, simples, composto, conjugação de verbos; pronome pessoal do caso reto; pronome de tratamento; sinônimo e antônimo; número do substantivo; acentuação gráfica; adjetivo; ortografia; multiplicação e divisão; números primos; problemas lógicos matemáticos introduzindo conceito de dezena, meia dezena, centena, meia centena, dúzia, meia dúzia, quíntuplo, sêxtuplo; medidas de comprimento, posição de uma reta; triângulo, quadrilátero; cálculos de medida de área de figuras planas, medidas de tempo.

Ganhos: A criança conseguiu dirimir as dificuldades trazidas até sua saída do projeto.

Mayara da Conceição Rangel – Escola Municipal Mem de Sá – 1º ciclo/Período intermediário

Início no Projeto: 18/02/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 172

Dificuldades trazidas pela criança: sílaba, formação de palavras e frases; completando frases; separação de sílabas; uso correto de letra maiúscula; interpretação e construção de pequenos textos; contas de adição e subtração sem reserva conceito de unidade e dezena; escrita de números por extenso até 20; antecessor e sucessor dos números.

Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas..

Patrick Ribeiro Ferreira – Escola Municipal Jenny Gomes – 2º ciclo /Período inicial

Início no Projeto: 18/02/2008 - Saída: 26/11/2008 - Motivo: mudança de comunidade. Frequência = 146 dias

Dificuldades trazidas pela criança: palavras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas hiato, ditongo e tritongo; encontro consonantal e vocálico; leitura; interpretação, pontuação e construção texto; substantivo próprio, comum concreto, abstrato, simples, composto, conjugação de verbos; pronome pessoal do caso reto; pronome de tratamento; sinônimo e antônimo; número do substantivo; acentuação gráfica; adjetivo; ortografia; multiplicação e divisão por 2 e 3 números; números primos; problemas lógicos matemáticos; leitura, escrita e representação fracionais; frações próprias imprópria e equivalente; números decimais; medidas de comprimento, posição de uma reta; triângulo, quadrilátero; cálculos de medida de área de figuras planas, medidas de tempo; atividades econômicas; agricultura, pecuária, meios de transporte, meios de comunicação, município, bairro; conceito de governador e prefeito

Ganhos: A criança conseguiu dirimir as dificuldades trazidas até sua saída do projeto.

Rafaela Soares dos Santos – Escola Municipal Mem de Sá – 2º ciclo /Período intermediário

Início no Projeto: 18/02/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 182 dias

Dificuldades trazidas pela criança/ Português - artigo definidos e indefinidos; pontuação e construção texto; palavras monossílabas, dissílaba, trissílaba e polissílaba substantivo próprio, comum, conjugação de verbos; pronome pessoal do caso reto e tratamento; sinônimo e antônimo; número do substantivo; acentuação

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>gráfica; adjetivo; substantivo próprio e comum; algarismo romano; escrita de fração; problemas lógicos incluindo as quatro operações; divisão por 10, 100, 1000; valor do termo desconhecido; triplo, quádruplo, quádruplo e sêxtuplo; algarismo romano; dividir e multiplicar com dois e três números; expressões numéricas contendo as quatro operações; M.D.C e M.M.C. sinais $>$, $<$, $=$, \neq</p> <p>Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Rosane Iria Soares – Escola Municipal Pereira Passos – 2º ciclo/ Período intermediário</p> <p>Início no Projeto: 18/02/2008 - Freqüência até: 17/12/2008 = 184 dias</p> <p>Dificuldades trazidas pela criança: encontro consonantal e vocálico; leitura; interpretação, pontuação e construção texto; substantivo próprio, comum, antônimo e sinônimo; número do substantivo; conjugação de verbos; pronome pessoal do caso reto; acentuação gráfica; ortografia; multiplicação por 2 e 3 números; problemas lógicos matemáticos; numero desconhecido.</p> <p>Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Tamires Lopes Nascimento – Escola Municipal Pereira Passos – 1º / Período final</p> <p>Início no Projeto: 20/02/2008 - Freqüência até: 17/12/2008 = 173 dias</p> <p>Dificuldades trazidas pela criança: leitura; interpretação, construção, estruturação de texto; uso de letras maiúsculas; para substantivos próprios e inicio de frases; ortografia; formação de frases, separação e classificação de sílabas; seqüência numérica, contas de adição e subtração com e sem reserva, escrita de números por extenso, cálculos de multiplicação até 9.</p> <p>Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas..</p> |
| <p>Thainá de Souza Rodrigues Lionardo – Escola Municipal Mem de Sá – 2º / Período final</p> <p>Início no Projeto: 18/02/2008 - Saída: 14/05/2008 - Motivo: Faltas - Freqüência = 42 dias</p> <p>Dificuldades trazidas pela criança: separação de palavras com dígrafos; classificação das sílabas; sinônimo e antônimo; leitura, construção e interpretação de texto; ordem crescente e decrescente; números pares e ímpares.</p> <p>Ganhos: A criança conseguiu dirimir as dificuldades trazidas até sua saída do projeto.</p> |
| <p>Thiago Rodrigues da Silva – Escola Municipal Mem de Sá – 2º ciclo/ Período inicial</p> <p>Início no Projeto: 25/02/2008 - Saída: 24/06/2008 - Motivo: Faltas - Freqüência = 56 dias</p> <p>Dificuldades trazidas pela criança: leitura e interpretação de textos; uso de letras maiúsculas em substantivos próprios e inicio de frases; grau do substantivo; número do substantivo; formação de frases; separação de sílabas; seqüência numérica, contas de adição e subtração com e sem reserva, cálculos de multiplicação até 4; ordem crescente e decrescente dos números; números pares e ímpares.</p> <p>Ganhos: leitura e interpretação de textos; uso de letras maiúsculas em substantivos próprios e inicio de frases; grau do substantivo; plural de palavras; formação de frases;</p> <p>Comentários: A criança não ficou tempo suficiente no projeto para dirimir as demais dificuldades.</p> |
| <p>Valesca Cristina Sena Cordeiro – Escola Municipal Mem de Sá – 1º ciclo/ Período inicial</p> |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Início no Projeto: 18/02/2008 - Freqüência até: 17/12/2008 = 185 dias</p> <p>Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos de leitura e escrita e matemática.</p> <p>Ganhos: leitura e interpretação de textos; uso de letras maiúsculas nos substantivos próprios e início de frases; grau do substantivo; gênero do substantivo; número do substantivo; procura de palavras no dicionário; formação de frases; separação e classificação de sílabas; seqüência numérica, contas de adição e subtração com e sem reserva, cálculos de multiplicação até 9; conceito de dezena, dúzia, centena, metade; ordem crescente e decrescente dos números; números pares e ímpares; solução de problemas com adição, subtração com e sem reserva incluindo o conceito de dobro, triplo.</p> <p>Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Vanessa Cristina Sena Cordeiro – Escola Municipal Mem de Sá – 1º ciclo/Período inicial</p> <p>Início no Projeto: 18/02/2008 - Freqüência até: 17/12/2008 = 186 dias</p> <p>Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos de leitura e escrita e matemática.</p> <p>Ganhos: leitura e interpretação de textos; uso de letras maiúsculas nos substantivos próprios e início de frases; grau do substantivo; gênero do substantivo; número do substantivo; procura de palavras no dicionário; formação de frases; separação e classificação de sílabas; seqüência numérica, contas de adição e subtração com e sem reserva, cálculos de multiplicação até 9; conceito de dezena, dúzia, centena, metade; ordem crescente e decrescente dos números; números pares e ímpares; solução de problemas com adição, subtração com e sem reserva incluindo o conceito de dobro, triplo.</p> <p>Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Wesley Nascimento Hilário – Escola Municipal Canadá – 1º / Intermediário</p> <p>Início no Projeto: 19/02/2008 - Saída: 11/03/2008 - Motivo: Faltas – Freqüência = 15 dias</p> <p>Dificuldades trazidas pela criança: uso correto de letras maiúsculas; contas de adição e subtração com dezena reserva; seqüência numérica.</p> <p>Ganhos: não houve.</p> <p>Comentários: A criança não ficou tempo suficiente no projeto para dirimir as dificuldades trazidas.</p> |

**CASA ESTRELAS DO AMANHÃ - PROGRAMA CRIANÇA DO AMANHÃ –
PROGRAMA DO AMANHÃ**

QUADRO GERAL DE APROVEITAMENTO = ANO 2008

Turno Tarde – Agente de reforço escolar: Giselle Gomes da Silva

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Athirson Cardoso Nascimento – Escola Municipal Mem de Sá – 1º ciclo/ Período intermediário Início no Projeto: 18/02/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 181 dias Dificuldades trazidas pela criança: sílaba, formação de palavras e frases; completando frases; separação de sílabas; uso correto de letra maiúscula; interpretação e construção de pequenos textos; contas de adição e subtração sem reserva conceito de unidade e dezena; escrita de números por extenso até 20; antecessor e sucessor dos números. Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Beatriz Mendes Fonseca – Escola Municipal Jenny Gomes – 1º ciclo / Período final Início no Projeto: 20/02/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 171 dias Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos de leitura e escrita e matemática. Ganhos/ uso correto de letras maiúsculas; construção de pequenos textos e interpretação de texto; separação de sílabas, substantivo dos gêneros, grau dos substantivos; número do substantivo; seqüência numérica de 0 a 100, contas de adição e subtração com e sem reserva, escrita de números por extenso, cálculos de multiplicação até 5 Comentários: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Carlos Augusto Iria Soares – Escola Municipal Pereira Passos– 1º ciclo/ Período final Início no Projeto: 18/02/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 182 dias Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos de leitura e escrita e matemática. Ganhos: nenhum. Comentários: A criança não obteve nenhum ganho porque era muito disperso e somente se interessava por brincadeiras.</p> |
| <p>Daniel Osório Castro Muniz – Escola Municipal Mem de Sá – 2º ciclo/ Período intermediário Início no Projeto: 18/02/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 152 dias Dificuldades trazidas pela criança: na leitura, na escrita e desconhecimento de todos os conceitos inerentes ao período escolar em que estava inserido. Ganhos: Apenas na leitura silábica e escrita de palavras, vendo as figuras. Comentário: A criança recebeu atendimento psicopedagógico, através da CEAM, durante todo o ano e mesmo assim não conseguiu dirimir suas dificuldades.</p> |
| <p>Daniela Osório Castro Muniz – Escola Municipal Mem de Sá – 1º ciclo /Período final Início no Projeto: 15/05/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 133 dias Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos de leitura e escrita e matemática. Ganhos: Contas de adição e subtração sem reserva; seqüência numérica até 100; antecessor e sucessor dos números.</p> |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comentários: A criança apresentou muita dificuldade e desinteresse em sua aprendizagem.</p> |
| <p>Ingrid Hilário da Silva – Escola Municipal Canadá – 2º ciclo / Período inicial Início no Projeto: 18/02/2008 - Freqüência até: 17/12/2008 = 171 dias Dificuldades trazidas pela criança: separação de sílabas; dígrafos, substantivo próprio, comum, simples, composto, sinônimo e antônimo; número do substantivo; acentuação gráfica, construção de textos; contas de adição subtração, multiplicação; antecessor e sucessor dos números seqüência numérica até 1000. Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Jaquelyne Nataly Sant' ana – Escola Municipal Canadá – 1º ciclo/ Período inicial Início no Projeto:18/02/2008 - Saída:06/03/2008 - Motivo: Particular - Freqüência = 10 dias Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos de leitura e escrita e matemática. Ganhos: não houve. Comentários: A criança não ficou tempo suficiente no projeto para dirimir as dificuldades.</p> |
| <p>Layla Lopes da Silva – Escola Municipal Jenny Gomes – 2º ciclo / intermediário Início no Projeto: 18/02/2008 - Freqüência até: 17/12/2008 = 174 dias Dificuldades trazidas pela criança: tempos verbais: presente, pretérito, e futuro; sujeito e predicado, concordância verbal; concordância nominal; sinônimo e antônimo; pronome demonstrativo; pronome de tratamento; substantivo simples e composto; abstrato e concreto; pontuação de texto multiplicação de número decimal; ordem crescente e decrescente dos números; divisão inexata com 3 números no quociente com prova real; frações equivalentes; aparentes e mistas; números primos; M.M.C, M.M.D; mapa do Brasil, abolição da escravatura; Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Luiz Cláudio Barbosa Lage – Escola Municipal Canadá – 1º ciclo/ Período final Início no Projeto: 18/02/2008 - Freqüência até: 17/12/2008 = 178 dias Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos de leitura e escrita e matemática. Ganhos: seqüência numérica de 0 a 100 Comentários: Face à dificuldade apresentada na aprendizagem, foi encaminhado pela CEAM ao Centro Educacional Anne Sullivan para avaliação e tratamento necessário.</p> |
| <p>Luiz Felipe Santos de Azevedo – Escola Municipal Jenny Gomes – 1º ciclo / Período final Início no Projeto: 15/05/2008 - Freqüência até: 17/12/2008 = 133 dias Dificuldades trazidas pela criança: leitura e interpretação de texto; separação de sílabas; problemas lógico matemático, com adição subtração com e sem reserva e multiplicação; meios de transporte; meios de comunicação, tabuada até 9; sucessor e antecessor dos números, algarismos romano até 10; escrita dos números por extenso Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |

**Luzia Brenda Santos Balbino – Escola Municipal Canadá – 2º ciclo/
Período inicial**

Início no Projeto: 18/02/2008 - Freqüência até: 17/12/2008 = 158 dias

Dificuldades trazidas pela criança: separação de sílabas com dígrafos, substantivo próprio, comum, sinônimo e antônimo; número do substantivo; acentuação gráfica, construção de textos; hiato, ditongo e tritongo; contas de adição subtração, multiplicação e divisão, dobro, triplo; antecessor e sucessor dos números; problemas lógicos matemáticos com conceito de dobro e triplo.

Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.

Marcelo Serafim Beserra Junior – Escola Municipal Jenny Gomes – 2º ciclo/ Período inicial

Início no Projeto: 18/02/2008 - Saída: 13/05/2008 - Motivo: Particular - Freqüência = 45 dias

Dificuldades trazidas pela criança: palavras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas hiato, ditongo e tritongo; encontro consonantal e vocálico; leitura; interpretação, pontuação e construção texto; substantivo próprio, comum concreto, abstrato, simples, composto, conjugação de verbos; pronome pessoal do caso reto; pronome de tratamento; sinônimo e antônimo; acentuação gráfica; adjetivo; ortografia; multiplicação e divisão.

Ganhos: A criança conseguiu dirimir as dificuldades trazidas até sua saída do projeto.

**Marciele Rangel da Silva – Escola Municipal Mem de Sá– 1º ciclo/
Período final**

Início no Projeto: 18/02/2008 - Freqüência até: 17/12/2008 = 165 dias

Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos de leitura e escrita e matemática.

leitura e interpretação de textos; uso de letras maiúsculas no substantivos próprios e no início frases; grau do substantivo; procura de palavras no dicionário; plural de palavras e frases; formação de frases; separação e classificação de sílabas; seqüência numérica, contas de adição e subtração com e sem reserva, cálculos de multiplicação até 5 conceito de dezena, dúzia, centena; ordem crescente e decrescente dos números; números pares e ímpares; solução de problemas com adição, subtração com e sem reserva.

Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.

Marcos Junior Araújo de Oliveira – Escola Municipal Mem de Sá– 2º ciclo/ Período inicial

Início no Projeto: 18/02/2008 – Freqüência até: 17/12/2008 = 186 dias

Dificuldades trazidas pela criança: leitura, interpretação, pontuação e construção texto; substantivo comum, próprio; acentuação gráfica; separação e classificação das sílabas; sinônimo e antônimo; número do substantivo; problemas com divisão e multiplicação utilizando conceitos de dobro, triplo; contas de divisão; escrita de números por extenso.

Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.

**Miguel Pereira Martins – Escola Municipal Jenny Gomes– 2º ciclo/
Período inicial**

Início no Projeto: 18/02/2008 – Freqüência até: 17/12/2008 = 173 dias

Dificuldades trazidas pela criança: palavras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas hiato, ditongo e tritongo; encontro consonantal e vocálico;

leitura; interpretação, pontuação e construção texto; substantivo próprio, comum concreto, abstrato, simples, composto, conjugação de verbos; pronome pessoal do caso reto; pronome de tratamento; sinônimo e antônimo; número do substantivo; acentuação gráfica; adjetivo; ortografia; multiplicação e divisão por 2 e 3 números; números primos; problemas lógicos matemáticos; leitura, escrita e representação fracionais; frações próprias imprópria e equivalente; números decimais; medidas de comprimento, posição de uma reta; triângulo, quadrilátero; cálculos de medida de área de figuras planas, medidas de tempo; atividades econômicas; agricultura, pecuária, os cinco sentidos, sistema digestivo; sistema urinário; conhecendo o universo (terra, espaço)

Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.

Natália Ricardo de Melo Silva – Escola Municipal Pereira Passos– 2º ciclo/ Período inicial

Início no Projeto: 18/02/2008 – Freqüência até: 17/12/2008 = 178 dias

Dificuldades trazidas pela criança: ortografia, leitura; interpretação, construção, estruturação de texto; uso de letras maiúsculas; para substantivos próprios e início de frases; separação e classificação de sílabas; substantivos dos gêneros; grau do substantivo; número do substantivo; seqüência numérica, contas de adição e subtração com e sem reserva, escrita de números por extenso, cálculos de multiplicação até 9; divisão ; soluções de problemas

Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.

Natasha Queiroz – Escola Municipal Mario Cláudio – 2º ciclo/ Período inicial

Início no Projeto: 19/05/2008 – Freqüência até: 17/12/2008 = 133 dias

Dificuldades trazidas pela criança: interpretação de texto, separação de sílabas, plural de frases; uso correto de letras maiúsculas; contas de adição e subtração com dezena reserva; seqüência numérica Algarismos romanos; escrita dos números por extenso; multiplicação e divisão.

Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.

Raiza Dia Lopes da Silva – Escola Municipal Mem de Sá – 2º ciclo/ Período intermediário

Início no Projeto: 18/02/2008 – Freqüência até: 17/12/2008 = 180 dias

Dificuldades trazidas pela criança: leitura; interpretação, pontuação e construção texto; palavras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas, conjugação de verbos; acentuação gráfica; multiplicação e divisão por 2 e 3 números; prova real; números primos; problemas, quádruplo, sêxtuplo; expressões numéricas com as 4 operações; M.D.C. e M.M.C.; compor e decompor números; antecessor e sucessor até bilhão; classe e ordem; valor absoluto e relativo; fração, escrita de número fracionas; frações mistas, equivalente e aparentes; tipos de climas; abolição da escravatura

Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.

Rogério Galileu Lopes dos Santos – Escola Municipal Jenny Gomes– 1º ciclo/ Período intermediário

Início no Projeto: 01/04/2008 – Freqüência até: 17/12/2008 = 138 dias

Dificuldades trazidas pela criança: sílaba, formação de palavras e frases; completando frases; separação de sílabas; uso correto de letra maiúscula; interpretação e construção de pequenos textos; contas de adição e subtração sem reserva conceito de unidade e dezena; escrita de números

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>por extenso até 20; antecessor e sucessor dos números. Ganhos: Conseguiu dirimir todas as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Stephanie Soares de Paula – Escola Municipal Jenny Gomes – 2º ciclo/ Período inicial Início no Projeto: 18/02/2008 – Saída: 13/05/2008 – Motivo: Faltas - Frequência = 33 dias Dificuldades trazidas pela criança: hiato, ditongo e tritongo; encontro consonantal e vocálico; leitura; interpretação, pontuação e construção texto; multiplicação e divisão; números primos. Ganhos: hiato, ditongo e tritongo; encontro consonantal e vocálico; leitura; multiplicação e divisão; números primos; Comentários: A criança não ficou tempo suficiente no projeto para dirimir as demais dificuldades.</p> |
| <p>Tainara Araújo – Escola Municipal Mem de Sá – 2º ciclo/ Período intermediário Início no Projeto: 02/06/2008 – Frequência até: 17/12/2008 = 123 dias Dificuldades trazidas pela criança: leitura; interpretação, pontuação e construção texto; palavras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas, conjugação de verbos; acentuação gráfica; multiplicação e divisão por 2 e 3 números; prova real; números primos; problemas, quádruplo, sêxtuplo; expressões numéricas com as 4 operações; M.D.C. e M.M.C.; compor e decompor números; antecessor e sucessor até bilhão; classe e ordem; valor absoluto e relativo; fração, escrita de número fracionas; frações mistas, equivalente e aparentes; tipos de climas; abolição da escravatura Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Tainara Souza dos Santos – Escola Municipal Mem de Sá – 2º ciclo / Período intermediário Início no Projeto: 18/02/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 177 dias artigo definidos e indefinidos; pontuação e construção texto; palavras monossílabas, dissílaba, trissílaba e polissílaba substantivo próprio, comum, conjugação de verbos; pronome pessoal do caso reto e tratamento; sinônimo e antônimo; número do substantivo; acentuação gráfica; adjetivo; substantivo próprio e comum; algarismo romano; escrita de fração; problemas lógicos incluindo as quatro operações; divisão por 10, 100, 1000; valor do termo desconhecido; triplo, quádruplo, quádruplo e sêxtuplo; algarismo romano; dividir e multiplicar com dois e três números; expressões numéricas contendo as quatro operações; M.D.C e M.M.C. sinais > <. Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Taíssa Souza dos Santos – Escola Municipal Mem de Sá – 2º ciclo/ Período inicial Início no Projeto: 18/02/2008 - Frequência até: 17/12/2008 = 181 dias Dificuldades trazidas pela criança: leitura, interpretação, pontuação e construção texto; substantivo comum, próprio; acentuação gráfica; separação e classificação das sílabas; sinônimo e antônimo; plural; problemas com divisão e multiplicação utilizando conceitos de dobro, triplo; contas de divisão; escrita de números por extenso. Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Thayane de Souza Rodrigues Lionardo – Escola Municipal Mem de Sá – 1º / Intermediário</p> |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Início no Projeto: 1802/2008 - Saída: 08/05/2008 - Motivo: Faltas - Freqüência = 30 dias</p> <p>Dificuldades trazidas pela criança: Desconhecia os conceitos iniciais de português e matemática.</p> <p>Ganhos: Leitura silábica; escrita de palavras e frases; contas de adição e subtração.</p> |
| <p>Thamires Lopes dos Santos – Escola Municipal Jenny Gomes – 2º ciclo/Período inicial</p> <p>Início no Projeto: 18/02/2008 - Freqüência até: 17/12/2008 = 171 dias</p> <p>Dificuldades trazidas pela criança: palavras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas hiato, ditongo e tritongo; leitura e escrita; encontro consonantal e vocálico; leitura; interpretação, pontuação e construção texto; substantivo próprio, comum concreto, abstrato, simples, composto, conjugação de verbos; pronome pessoal do caso reto; pronome de tratamento; sinônimo e antônimo; número do substantivo; acentuação gráfica; adjetivo; ortografia; multiplicação e divisão por 2 e 3 números; números primos; problemas lógicos matemáticos; e representação fracionais; frações próprias imprópria e equivalente; números decimais; medidas de comprimento, posição de uma reta; triangulo, quadrilátero; cálculos de medida de área de figuras planas, medidas de tempo; atividades econômicas; agricultura, pecuária, os cinco sentidos, sistema digestivo; sistema urinário; conhecendo o universo (terra, espaço)</p> <p>Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Thamyres Kelly da Silva – Fundação Bradesco – 4ª Série</p> <p>Início no Projeto: 18/02/2008 - Saída: 10/10/2008 - Motivo: Particular - Freqüência = 165 dias</p> <p>Dificuldades trazidas pela criança: Verbos nas quatro conjugações nos tempos: presente, pretérito e futuro; sujeito e predicado, concordância verbal e nominal; pronome de tratamento; uso do para, pára, mal, mau por que, porque, porquê; substantivo simples e composto; abstrato e concreto; pontuação de texto multiplicação divisão com 3 números no quociente multiplicação com 3 multiplicadores; frações equivalentes; aparentes e mistas; números primos; M.M.C, M.M.D; funções de prefeito e governador.</p> <p>Ganhos: A criança conseguiu dirimir as dificuldades trazidas até a sua saída do projeto.</p> |
| <p>Wallace Mendes – Escola Municipal Mem de Sá – 2º ciclo / Período inicial</p> <p>Início no Projeto: 18/02/2008 - Freqüência até: 17/12/2008 = 184 dias</p> <p>Dificuldades trazidas pela criança: leitura, interpretação, pontuação e construção texto; substantivo comum, próprio; acentuação gráfica; separação e classificação das sílabas; sinônimo e antônimo; plural; problemas com divisão e multiplicação utilizando conceitos de dobro, triplo; contas de divisão; escrita de números por extenso.</p> <p>Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.</p> |
| <p>Wellerson da Silva Oliveira – Escola Municipal Mem de Sá– 2º ciclo / Período intermediário</p> <p>Início no Projeto: 20/02/2008 - Saída: 02/05/2008 - Motivo: Faltas - Freqüência = 31 dias</p> <p>Dificuldades trazidas pela criança: palavras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas, conjugação de verbos; acentuação gráfica; multiplicação;</p> |

números primos; problemas, quántuplo, sêxtuplo; expressões numéricas com as 4 operações;

Ganhos: A criança conseguiu dirimir as dificuldades trazidas até a sua saída do projeto.

**Yan Teixeira Sodré – Escola Municipal Jenny Gomes – 2º ciclo/
Período inicial**

Início no Projeto: 21/02/2008 - Freqüência até: 17/12/2008 = 150 dias

Dificuldades trazidas pela criança: palavras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas hiato, ditongo e tritongo; encontros consonantais e vocálicos; leitura; interpretação, pontuação e construção texto; substantivo próprio, comum concreto, abstrato, simples, composto, conjugação de verbos; pronome pessoal do caso reto; pronome de tratamento; sinônimo e antônimo; número do substantivo; acentuação gráfica; adjetivo; ortografia; multiplicação e divisão por 2 e 3 números; números primos; problemas lógicos matemáticos; leitura, escrita e representação fracionais; frações próprias imprópria e equivalente; números decimais; medidas de comprimento, posição de uma reta; triangulo, quadrilátero; cálculos de medida de área de figuras planas, medidas de tempo; atividades econômicas; agricultura, pecuária, os cinco sentidos, sistema digestivo; sistema urinário; conhecendo o universo (terra, espaço)

Ganhos: Conseguiu dirimir as dificuldades trazidas.